



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา **๒๕๖๔-๒๕๖๘**

โรงเรียนวชิรวิทยา (ฮั่วเหมิง)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ภาพรวมของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓	การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม	๒๔
ส่วนที่ ๔	การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	๓๐
ส่วนที่ ๕	แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๔๔
ส่วนที่ ๖	การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๖
ส่วนที่ ๗	การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๔๙
ส่วนที่ ๘	การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	๕๖

ภาคผนวก



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management : SBM)

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) ขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวัง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องเป็นรูปธรรม สสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง เพื่อให้เกิดคุณภาพและประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการบริหารจัดการของโรงเรียน

(นายบัญญัติ สุขขัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวมินทร์วิทยา(ฮัวเหมิง)

**คำเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง)**

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวมินทร์วิทยา(ฮั่วเหมิง) มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวมินทร์วิทยา(ฮั่วเหมิง) และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ของโรงเรียนทุกท่าน

(นายสมชัย จอมเกต)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง)



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) อ.เมืองสุราษฎร์ธานี จ.สุราษฎร์ธานี
 ที่ วม. / 2564 วันที่ พฤษภาคม 2564
 เรื่อง ความเห็นชอบรายงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง)

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กำหนดในโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปีการศึกษา 2562 ขึ้น หรือเข้าร่วมประกอบพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุติ ณ ลานพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 6 โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ และร่วมบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่สาธารณะโดยพร้อมเพียง แล้วรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมภาพถ่ายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทราบ

บัดนี้ได้ดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยจึงได้จัดทำรายงานการดำเนินงานของกิจกรรมดังกล่าวมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นายรังสรรค์ วัฒนพันธ์)

ครูโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง)

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติของโรงเรียน

จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีกลุ่มนักธุรกิจทางการค้าชาวจีนร่วมกันก่อตั้งโรงเรียนจีนให้บุตรหลานได้ศึกษาเล่าเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาจีน โรงเรียนแห่งแรกในบ้านดอน “พระยาปถิรินทร์” (เลี้ยวหยงเฮง) ได้ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๒ ชื่อโรงเรียน “ศิंहม” มีครูใหญ่เป็นคนแซ่ฉั่ว ตั้งอยู่ถนนบ้านดอน

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๗๓ ขุนเศรษฐภักดี ทายาทพระยาปถิรินทร์ ผู้นำทางเศรษฐกิจใน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ก่อตั้งโรงเรียนสอนภาษาจีนขึ้นมาใหม่ชื่อ “โรงเรียนเจ้าเอง” ตั้งอยู่ถนนชนเกษม แต่ต้องถูกสั่งปิดเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๒

ปี พ.ศ. ๒๔๙๐ หลังสงครามโลกครั้งที่สองยุติลงผ่านไป ๒ ปี นายกำธร เศรษฐภักดี ทายาทขุนเศรษฐภักดี ได้รวมกลุ่มเพื่อนพ้องก่อตั้งโรงเรียนเจ้าเองขึ้นมาใหม่ที่ถนนหน้าเมืองใช้ชื่อเรียกใหม่ว่า “โรงเรียนเอี้ยวอิง” แต่ตัวอักษรจีนยังเขียนเหมือนเดิม มีคุณเงิน จิ้น หยวน เป็นครูใหญ่จีน คุณประยูร โรจนวิภาค เป็นครูใหญ่ไทย เปิดทำการสอนจนกระทั่ง พ.ศ. ๒๕๐๙ เพราะเหตุผลทางการเมืองจึงถูกสั่งปิดอีก

ในปี พ.ศ. ๒๕๙๒ ได้เกิดมีโรงเรียนสอนภาษาไทยและจีนขึ้นอีกแห่งหนึ่ง โดยการนำของ นายเจนกิจ ปัจจักษะภักดี ทายาทของพระประจักษ์ (โชควุณเฮง) คหบดีผู้นำทางเศรษฐกิจอีกท่านหนึ่งใช้ชื่อว่า “โรงเรียนตงเจี๋ย” ตั้งอยู่ถนนหน้าเมืองแต่ก็ต้องเลิกกิจการไป

โรงเรียนเอี้ยวอิง และ ตงเจี๋ย ต่างให้การศึกษาแก่กุลบุตรธิดาชาวไทยเชื้อสายจีนทั้งภาษาไทยและภาษาจีนมาเป็นจำนวนไม่น้อย ศิษย์เก่าของทั้งสองโรงเรียนต่างประสบความสำเร็จในอาชีพและหน้าที่การงาน มีทั้งนักธุรกิจ พ่อค้า ที่มีชื่อเสียงในสังคม ที่รับราชการเป็นใหญ่เป็นโตหลายท่าน จึงเป็นที่มาของการก่อตั้งโรงเรียนจีนขึ้นอีกครั้งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ผู้นำจากองค์กรสมาพันธ์จีนในจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้ร่วมประชุม เพื่อดำเนินการก่อตั้งโรงเรียนสอนภาษาไทยและจีน โดยขอจดทะเบียนจัดตั้งในนามมูลนิธิฮัวเหมิงการศึกษา เลขที่ ๑๔๘/๑๙ บนถนนกาญจนาภิเษก ตำบลบางกุ้ง อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นที่ตั้ง โดยมีชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนฮัวเหมิงการศึกษา” ภาษาจีนเรียกว่า “ฮัวเหมิง”

วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๔๖ ได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ โรงเรียนฮัวเหมิงการศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยมี ฯพณฯ เยียน ถึง อ้าย เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย พร้อมด้วย มล. ประทีป จรุงภูวโรจน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี นายบัญญัติ บรรทัดฐาน สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดสุราษฎร์ธานี และนายวิเชียร กิจวาณิชย์ ประธานกรรมการมูลนิธิฮัวเหมิงการศึกษาสุราษฎร์ธานี ร่วมกันวางศิลาฤกษ์ โดยงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีต ๓ ชั้น ๒๔ ห้องเรียน พร้อมอาคารสำหรับชั้นอนุบาล ๑ หลัง บนเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๘/๑๙ หมู่ที่ ๕ ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลบางกุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งมูลนิธิธรรมมานุรักษ์ อนุเคราะห์ให้ใช้สถานที่เพื่อประโยชน์แก่การศึกษาของเยาวชน ด้วยเงินงบประมาณกว่า ๔๐ ล้านบาท

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ ได้รับใบอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนฮัวเหมิงการศึกษา เป็นโรงเรียนวชิรมิตรวิทยา ตามใบอนุญาต เลขที่ ๐๐๒/๒๕๔๘ (สพท.สฎ.๑) โดยนายวิเชียร กิจวาณิชย์ เป็นผู้รับใบอนุญาต มี นางอมรรัตน์ อ่อนหาตพอ เป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียน ได้รับใบอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นปีแรก โดยรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาล ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๔๘ เปิดโรงเรียน อย่างเป็นทางการ โดยทางโรงเรียนได้รับเกียรติจาก ฯพณฯ จาง จีว หวน เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน และนายวิจิตร วิชัยสาร ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้เกียรติเป็นประธานการเปิดงานในครั้งนี้

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จาก คุณสมชัย จอมเกตุ ประธานบริษัท มิตรแม่ กรุ๊ป และครอบครัว สร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น ๑๔ ห้องเรียน ๑ หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนระดับอนุบาล และคุณสมบัติ ลิขสิทธิ์ ลิขสิทธิ์ ประธานบริษัท โตโยต้า สุราษฎร์ธานี จำกัด ผู้จำหน่ายรถ โตโยต้า และครอบครัว สร้างอาคารหอประชุม ๑ หลัง และได้มอบให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาต่อไป

วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๐ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนวามินทร์วิทยา เป็น โรงเรียนวามินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง)

ในปี ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนดีเด่นรับรางวัลพระราชทานในระดับปฐมวัย โดยมีนายสาธิต ลิกะไชย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนวามินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๘/๑๙ หมู่ที่ ๕ ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลบางกุ้ง อำเภอบึงสามพัน สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐ โทร ๐๗๗-๒๑๔๓๔๑-๓ โทรสาร ๐๗๗-๒๑๒๒๘๘ E-mail:waminwittaya@hotmail.com, เว็บไซต์ www.Waminwittaya.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๘ บนเนื้อที่ของมูลนิธิธรรมานุรักษ์ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มีพื้นที่ จำนวน ๑๙ ไร่ โดยจ่ายค่าเช่าปีละ ๑๑๐,๐๐๐ บาท

เขตพื้นที่บริการ จังหวัดสุราษฎร์ธานีและใกล้เคียง

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ทำเนียบครูใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียนวามินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง)

๑. นางอมรรัตน์ อ่อนหาตพอ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑ ก.พ. ๒๕๔๘ – ๓๐ เม.ย. ๒๕๕๐
๒. นางนงเยาว์ วาสิน ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑ พ.ค. ๒๕๕๐ – ๓๐ ต.ค. ๒๕๕๓
๓. นายสาธิต ลิกะไชย ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑ พ.ย. ๒๕๕๓ – ๓๐ พ.ค. ๒๕๕๙
๔. นายบัญญัติ สุขขัง ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑ มิ.ย. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



“ตรา ว.ม.” เป็นอักษรย่อ ว.ม. ภายในวงกลมและสามเหลี่ยม

“ตรา ฮัวเหมิง” เป็นภาพเมล็ดพันธุ์ที่กำลังเติบโตเป็นต้นไม้ใหญ่ภายใต้แสงอาทิตย์ เปรียบเสมือนเมล็ดพันธุ์แห่งปัญญาที่กำลังเติบโต เจริญงอกงาม หรือเมล็ดพันธุ์แห่งชาวไทยเชื้อสายจีนที่มาเติบโตและเจริญงอกงาม ซึ่งตรงกับความหมายของคำว่า “ฮัวเหมิง” ในชื่อภาษาจีนของโรงเรียน ฮัว เหมิง เสี่ย เซียว 华萌学校

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	หลวงปู่ ไต้ฮงกง 大峰祖师
ปราชญ์ประจำโรงเรียน	ขงจื้อ 孔子
ปรัชญาของโรงเรียน	“การศึกษา สร้างคนให้มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม”
คำขวัญของโรงเรียน	“วิชาการเด่น เน้นภาษา พัฒนาคุณธรรม”
สีประจำโรงเรียน	สีขาว – แดง สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ การเสียสละเพื่อส่วนรวม สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง และกล้าหาญ
ต้นไม้สัญลักษณ์ของโรงเรียน	ต้นไผ่
อัตลักษณ์ (Identity)	
ระดับปฐมวัย	“ร่างเรีง แจ่มใส สื่อสารสามภาษา”
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	“กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สื่อสารสามภาษา”
เอกลักษณ์ (Uniqueness)	“สื่อสารสามภาษา แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมไทยจีน”

๑.๒. นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

- เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนตั้งแต่อายุ ๒ ปีครึ่ง ถึง ๕ ปี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๑)
- จัดบริการทางการศึกษาในระดับการศึกษาประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๑)
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการตามวัย และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อย่างบูรณาการโดยให้รู้จักการแสวงหาความรู้ การช่วยเหลือตนเองและปรับตัวเองให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง
- สร้างทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล รู้จักการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการทางปัญญา
- ฝึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของ ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรมไทยจีน
- ฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษา คือ ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ
- ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของมูลนิธิฮัวเหมิงการศึกษา
- เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

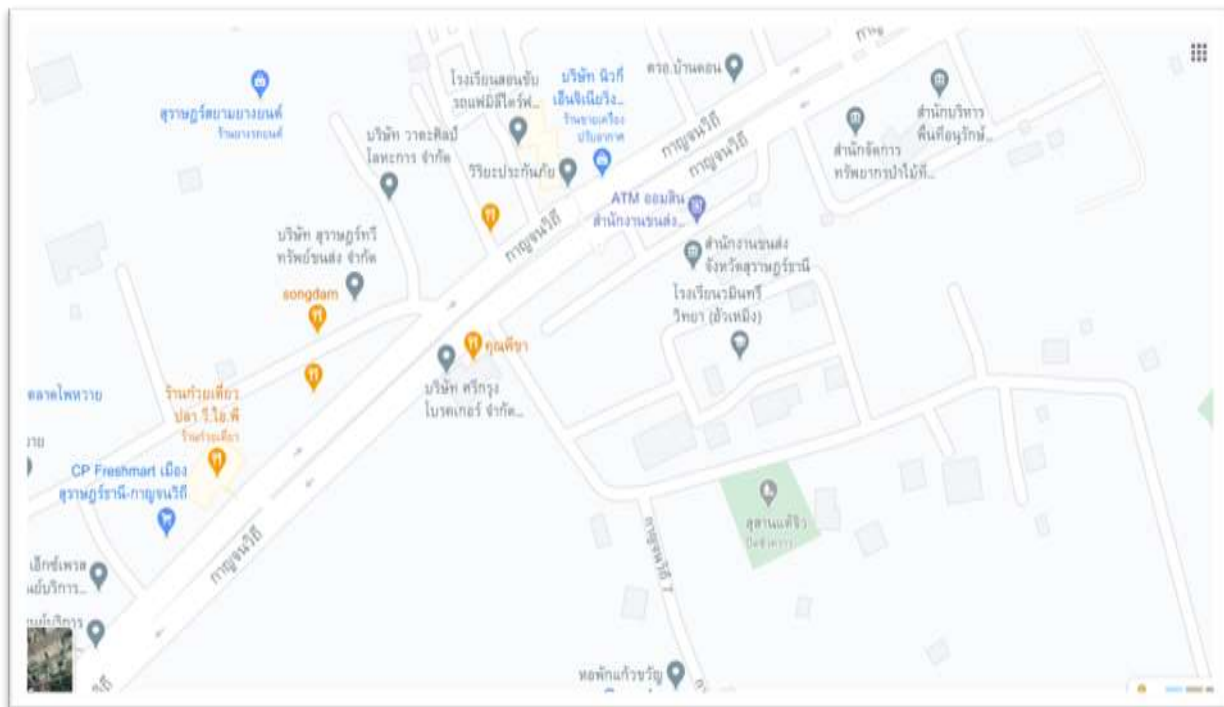
๒.๑ ข้อมูลครู บุคลากร จำแนกตามเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

ตำแหน่ง/งานที่ปฏิบัติ	จำนวนครู/บุคลากร		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
ผู้จัดการ	๑	-	๑	
ผู้ช่วยผู้จัดการ	๑	-	๑	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	
ครูที่ได้รับการบรรจุ	๑	๒๑	๒๒	
ครูที่ไม่ได้รับการบรรจุ/เจ้าหน้าที่	๖	๒๓	๒๙	
ครูพี่เลี้ยง	-	๒	๒	
บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	๑	
ครูต่างชาติสอนภาษาจีน	๑	๑	๒	
ครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ	๒	๒	๔	
พนักงานขับรถ	๒	-	๒	
แม่ครัว	-	๔	๔	
ยามรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	
แม่บ้านประจำตึก	-	๔	๔	
รวม	๑๖	๕๘	๗๔	

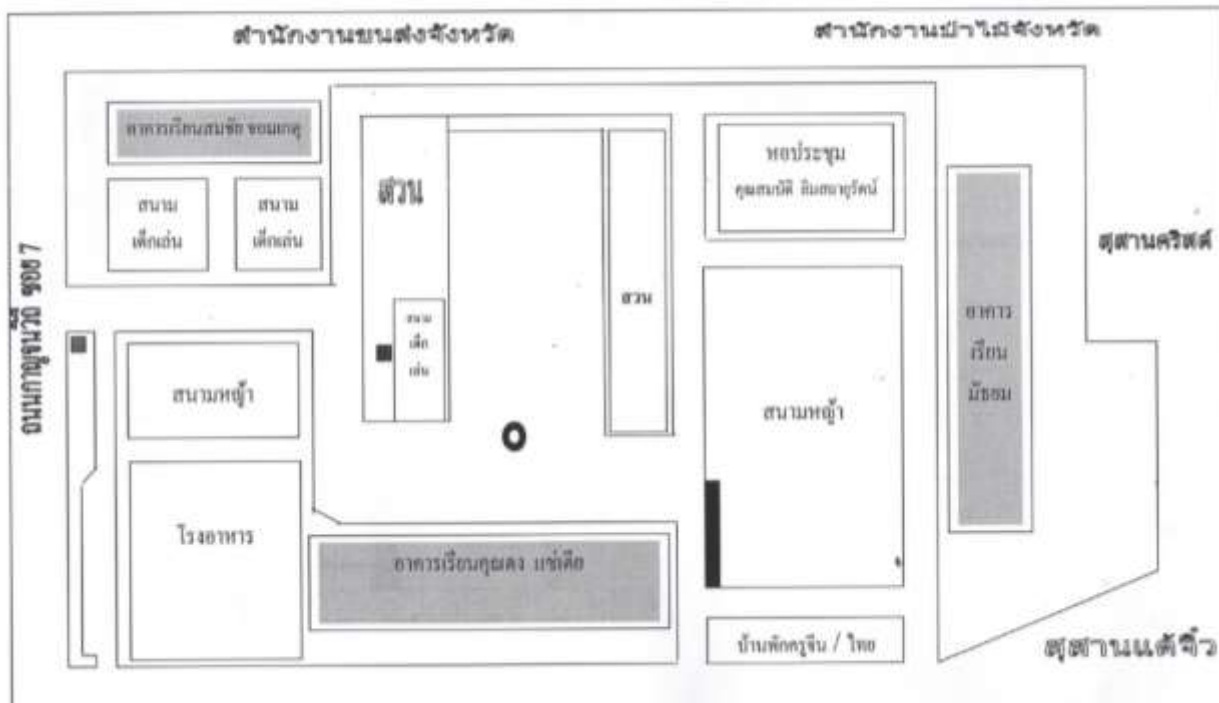
๒.๒ จำนวนห้องเรียน และจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล	๑๒	๘	๒๐	
อนุบาล ๑	๒๑	๒๒	๔๓	
อนุบาล ๒	๔๕	๓๖	๘๑	
อนุบาล ๓	๓๐	๔๐	๗๐	
รวม	๑๐๘	๑๐๖	๒๑๔	
ประถมศึกษาปีที่๑	๓๓	๓๓	๖๖	
ประถมศึกษาปีที่๒	๓๐	๒๗	๕๗	
ประถมศึกษาปีที่๓	๓๕	๓๗	๗๒	
ประถมศึกษาปีที่๔	๔๓	๒๘	๗๑	
ประถมศึกษาปีที่๕	๒๘	๒๕	๕๓	
ประถมศึกษาปีที่๖	๒๒	๒๑	๔๓	
รวม	๑๗๙	๑๖๓	๓๔๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๗	๑๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๖	๑๕	
รวม	๑๕	๑๓	๒๘	
รวมทั้งหมด	๓๐๒	๒๘๒	๖๐๔	

๓. แผนที่ตั้งของโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนวินนทวิทยา (หัวหมิง)



๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารเรียน และอาคารประกอบ และพื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ

เลขที่	อาคาร/สิ่งก่อสร้าง	จำนวน ชั้น	จำนวน ห้อง	สภาพ ปัจจุบัน	พื้นที่ใช้สอย	
					ประเภท	จำนวน
๐๑	อาคารเรียนถาวร คุณตง แซ่เตี๋ย	๓	๓๐	ดี	ห้องเรียน	๑๗
					ห้องสมุด(ขนาด๒ ห้องเรียน)	๑
					ห้องเตรียมอนุบาล	๒
					ห้องพยาบาล	๑
					ห้องพัสดุ	๑
					ห้องคอมพิวเตอร์	๒
					ห้องประชุม(ขนาด ๒ ห้องเรียน)	๑
					ห้องธุรการ	๑
					ห้องวิชาการ	๑
					ห้องสื่อภาษาจีน	๑
					ห้องสื่อภาษาอังกฤษ	๑
ห้องน้ำ-ส้วม	๒๔					
๐๒	อาคารเรียนถาวร คุณสมชัย จอมเกตุ	๒	๑๔	ดี	ห้องเรียนอนุบาล	๑๒
					ห้องคอมพิวเตอร์	๑
					ห้องประชุม	๑
๐๓	อาคารเรียนถาวร อาคารส่งเสริมธรรม	๔	๒๔	ดี	ห้องเรียน	๑๔
					ห้องนาฏศิลป์(ขนาด ๒ห้องเรียน)	๑
					ห้องดนตรี(ขนาด ๒ ห้องเรียน)	๑
					ห้องประชุม (ขนาด๒ ห้องเรียน)	๑
					ห้องจริยธรรม	๑
					ห้องวิทยาศาสตร์	๒
					ห้องสื่อคณิตศาสตร์	๑
ห้องน้ำ	๓๖					
๐๔	หอประชุม สมบัติ ลิมสถายุ รัตน์	๑	๑	ดี	ห้องโถง	๑
					ห้องน้ำ-ส้วม	๑๒
๐๕	โรงอาหาร	๑	๑	ดี	ห้องอาหาร	๑
					ห้องน้ำ	๖
๐๗	บ้านพักคนงาน	๑	๔	ดี	ห้องพัก	๔
					ห้องน้ำ-ส้วม	๔
๐๘	สนามเด็กเล่น	-	-	ดี	สนามเด็กเล่น	๑
๐๙	สนามกีฬา	-	-	ดี	สนามฟุตบอล	๑
					บาสเกตบอล	๑
๑๐	สระว่ายน้ำ	-	-	ดี	สระว่ายน้ำ	๑

๕. ระบบโครงสร้างการบริหาร

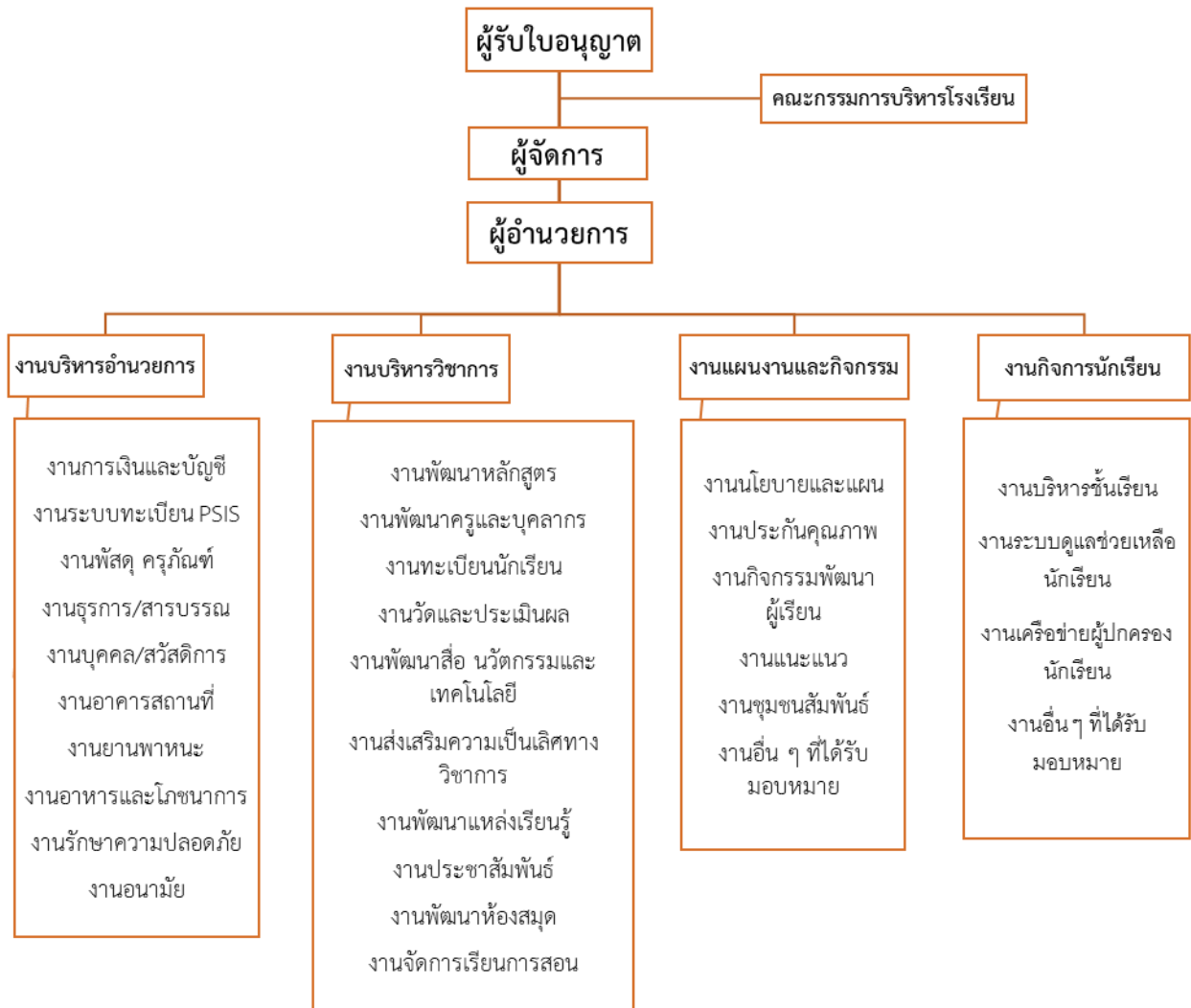
โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) ได้จัดระบบโครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น ๔ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารอำนวยการ งานแผนงานและกิจกรรม งานกิจการนักเรียน จัดการศึกษาตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) รวมทั้งหน่วยงาน องค์กร ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ในท้องถิ่น

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) บริหารงานโดย มูลนิธิฮั่วเหมิงการศึกษา ซึ่งมีคณะกรรมการบริหาร มูลนิธิคอยดูแลและร่วมบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนดังนี้

- | | | | | |
|-----------------------|---------------------|--------------------|-----------|-----------------------------------------|
| ๑. นายพรชพล จอมเกตุ | ผู้รับใบอนุญาต | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ปริญญาโท | บริหารธุรกิจ |
| ๒. นายสุนทร หวังพัฒนา | ผู้จัดการ | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ปริญญาตรี | บริหารธุรกิจ |
| ๓. นายบัญญัติ สุขขัง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | วุฒิการศึกษาสูงสุด | ปริญญาโท | ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา |
- ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

โครงสร้างบริหารโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง)

คณะกรรมการมูลนิธิฮัวเหมิงการศึกษา



๖. ทรัพยากรและงบประมาณ

๖.๑ แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
เงินอุดหนุนรายบุคคล	๖,๐๕๔,๒๖๐	๖,๕๕๔,๘๓๒	๖,๖๗๙,๑๘๐	๗,๑๘๔,๘๐๕	๗,๖๙๐,๔๓๐
เงินอุดหนุน นโยบายเรียนฟรี	๑,๐๑๖,๗๑๐	๑,๐๙๘,๕๘๗	๑,๑๒๔,๗๔๕	๑,๒๑๖,๓๖๐	๑,๓๐๗,๙๗๕
ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น	๑๑,๙๕๖,๘๐๖	๑๓,๑๐๕,๘๕๖	๑๓,๕๐๑,๐๕๐	๑๔,๕๖๑,๗๔๐	๑๕,๖๒๒,๔๓๐
รวม	๑๙,๐๒๗,๗๗๖	๒๐,๗๕๙,๒๗๕	๒๑,๓๐๔,๙๗๕	๒๒,๙๖๒,๙๐๕	๒๔,๖๒๐,๘๓๕

รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๒,๙๘๐,๙๐๕	๑๒,๙๙๐,๙๐๕	๑๓,๐๐๐,๙๐๕	๑๓,๐๒๐,๙๐๕	๑๓,๐๕๐,๙๐๕
งบพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	๓,๒๒๓,๕๐๐	๓,๓๘๔,๖๗๕	๓,๕๕๓,๙๐๘	๓,๗๓๑,๖๐๔	๓,๙๑๘,๑๘๔
รายจ่ายอื่น ๆ	๑,๘๑๔,๓๗๑	๓,๓๘๓,๖๕๕	๓,๗๕๐,๑๖๒	๕,๒๑๐,๓๙๖	๖,๖๕๑,๗๔๖
รวม	๑๘,๐๑๘,๗๗๖	๑๙,๗๕๙,๒๓๕	๒๐,๓๐๔,๙๗๕	๒๑,๙๖๒,๙๐๕	๒๓,๖๒๐,๘๓๕

๖.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	๑๓	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕
๒. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๖๕	๖๕	๖๗	๗๐	๗๐
๓. โทรทัศน์	๓๖	๓๖	๓๗	๓๗	๓๘
๔. เครื่องฉายภาพนิ่ง	๖	๖	๗	๗	๘

๖.๓ แผนการรับนักเรียน

ระดับชั้น	ประมาณการจำนวนนักเรียน (คน)				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
เตรียมอนุบาล	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐
อนุบาลปีที่ ๑	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕
อนุบาลปีที่ ๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๗๐	๘๕	๘๐	๘๕	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๘๕	๘๐	๘๕	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๓	-	-	-
รวม	๖๐๘	๖๖๘	๖๙๐	๗๔๕	๘๐๐

๖.๔ แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	จำนวนครูและบุคลากร				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ครู	๕	๕	๕	๕	๕
บุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	๒	๒	๒	๒	๒
อื่น ๆ					
รวม	๘	๘	๘	๘	๘

๗. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		คะแนน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๘	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๙	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๙	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

๗.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๖	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๖	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๙	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๙	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๙	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๕๓)	๙๒.๔๑ ดีมาก	๘๖.๘๒ ดี
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)	๙๔.๘๑ ดีมาก	๘๕.๒๖ ดี
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	-	-

๘. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบระดับชาติ

๘.๑ ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๑๒	๒๐๕	๙๖.๗๐	๕	๒.๓๖	๒	๐.๙๔
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๑๒	๒๐๓	๙๕.๗๖	๘	๓.๗๗	๑	๐.๔๗
๓. ด้านสังคม	๒๑๒	๒๐๗	๙๗.๖๔	๔	๑.๘๘	๑	๐.๔๗
๔. ด้านสติปัญญา	๒๑๒	๒๐๓	๙๕.๗๖	๗	๓.๓๐	๒	๐.๙๔

๘.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
				คณิตศาสตร์	๖๒	๖๑			
วิทยาศาสตร์	๖๒	๖๑	๓๘.๗๘	๔๐.๗๒	๓๘.๒๕	๔๕.๔๐	๗.๑๕	๑๘.๖๙	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๖๒	๖๑	๕๖.๒๐	๕๔.๒๒	๕๔.๖๔	๖๓.๘๔	๙.๒๐	๑๖.๘๔	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๖๒	๖๑	๔๓.๕๕	๔๐.๔๒	๓๘.๖๘	๕๙.๒๒	๒๐.๕๔	๕๓.๑๐	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔)}{(๒)} \times ๑๐๐$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ
 (๖) การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖	๒๕๖	๒๕๖			
				๑ (๑)	๒ (๒)	๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๑	๒๕.๔๖	๒๕.๔๕	๒๐.๓๑	๒๔.๗๓	๔.๔๒	๒๑.๗๖	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๑๑	๑๑	๒๙.๘๙	๓๕.๕๐	๓๐.๖๕	๒๗.๔๐	-๓.๒๕	-๑๐.๖	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๕๔.๒๙	๕๔.๑๗	๕๓.๗๗	๕๔.๓๒	๐.๕๕	๑.๐๒	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๑๑	๓๔.๓๘	๓๑.๐๐	๓๒.๔๖	๓๖.๓๖	๓.๙๐	๑๒.๐๑	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๘.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖	๒๕๖	๒๕๖๓			
				๑ (๑)	๒ (๒)	๓ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๗๕	๗๔	๔๗.๔๖	๕๑.๖๔	๔๓.๔๖	๕๔.๔๑	๑๐.๙๕	๒๕.๒๐	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๗๕	๗๔	๔๐.๔๗	๔๔.๘๖	๔๑.๘๘	๓๘.๔๑	-๓.๔๗	-๘.๒๙	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	๔๘.๗๘	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๘.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖ ๑ (๑)	๒๕๖ ๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๕๙	๕๙	๗๑.๘๖	๗๑.๔๐	๗๒.๘๑	๘๒.๗๔	๙.๙๓	๑๓.๖๔	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๕๙	๕๙	๗๔.๑๔	๖๖.๑๓	๖๘.๕๘	๘๘.๒๓	๑๙.๖๕	๒๘.๖๕	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง)

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม โดยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้พร้อมทั้งมีการร่วมกันปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ใน ๒ ประเด็น คือ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง(Strengths)

- มีที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล และหน่วยงานอื่น ๆ
- มีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ
- จัดบริการการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย
- จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี และเอื้อต่อการเรียนรู้ แก่ผู้รับบริการ
- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และสามารถ เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- มีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส
- มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- มีระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาบุคลากรและการศึกษา
- มีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สองอย่างหลากหลาย เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ
- มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
- มีการจัดชั้นเรียนในอัตราส่วนที่น้อย 25:1

จุดอ่อน(Weaknesses)

- นโยบายสนับสนุนกิจกรรมชุมนุมมากเกินไปส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการ
- ครูและบุคลากรในโรงเรียนเปลี่ยนบ่อย และมีบุคลากรใหม่ที่ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวินัยในการทำงาน
- ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- การบูรณาการการปฏิบัติงานยังไม่เกิดประสิทธิภาพ
- การนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง
- การบริหารงานที่ยังขาดการจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ
- ครูและบุคลากรมีภาระงานอื่นนอกจากการสอนมาก

๑.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

โอกาส

- ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา
- สภาพแวดล้อมเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มีเทคโนโลยี ที่สะดวกในการติดต่อสื่อสารกับองค์กรต่าง ๆ
- มีระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- เศรษฐกิจในชุมชนที่ขยายตัวส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษา
- มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นำทางการพัฒนา
- องค์กรท้องถิ่นสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา
- มีนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติจำนวนมากเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัด

อุปสรรค

- การกระจายของอบายมุขในชุมชนส่งผลกระทบต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อความเสมอภาคด้านการเรียนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- สภาพครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียน
- การเปลี่ยนแปลงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- นโยบายลดอัตรากำลังคนภาครัฐมีปัญหาด้านบุคลากร
- การใช้ภาษาสากลในการสื่อสารของคนในท้องถิ่นกับชาวต่างชาติ

๒. วิสัยทัศน์

“ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสามภาษา กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม บ่มเพาะศิลปวัฒนธรรม ไทย-จีน ”

๓. พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีคุณลักษณะตามหลักสูตร
๒. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความพร้อมและเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และลงมือปฏิบัติจริง ทั้งใน และนอกห้องเรียน
๔. พัฒนาและส่งเสริมให้ครู เด็ก และผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์
๕. พัฒนาจัดการศึกษาให้เด็ก และผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษา โดยการบูรณาการการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ
๖. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ และมีประสบการณ์ตรงทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีน

๔. เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. ครู บุคลากร เด็ก และผู้เรียน มีความรู้ความสามารถมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๕. เด็ก และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารตามศักยภาพ
๖. ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์/กิจกรรมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีนได้ สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีนอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น
๗. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน และด้านอื่น ๆ

๕. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน และดำเนินงานเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมอัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย – จีน พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กและผู้เรียน	๑. เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมดุลมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกำหนด ๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๕. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๖. ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ๗. ร้อยละของเด็กที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๘. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. การพัฒนากระบวนการบริหาร และ การ จัด	๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการ	๑. ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีบริการที่ดีของโรงเรียน

<p>การศึกษา ให้เื่อต่อ การเรียนรู้</p>	<p>เรียนรู้</p>	<p>๒. ระดับคุณภาพของการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓. ระดับคุณภาพของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๔. ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้น</p>
<p>๓. การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี</p>	<p>๓. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ๔. ครู บุคลากร เด็ก และผู้เรียน มีความรู้ความสามารถมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเด็กศักยภาพ ๓. ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๔. ร้อยละของครูที่มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๕. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาเด็ก ๖. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๗. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๔. การส่งเสริมอัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และสัมพันธ์ชุมชน</p>	<p>๕. เด็ก และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารตามศักยภาพ ๖. ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์/กิจกรรมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์</p>	<p>๑. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ตามศักยภาพ ๒. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการเรียนรู้ และมีประสบการณ์ทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน ๓. ร้อยละของเด็กที่สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีน</p>

	<p>ตรงทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีนได้สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีนอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๗.โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน และด้านอื่น ๆ</p>	<p>อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๔. ระดับคุณภาพของการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๕. ร้อยละของการมีส่วนร่วมกับชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน</p>	<p>๑. เด็ก และ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและการนำไปใช้</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</p>
<p>๒. การพัฒนา</p>	<p>๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร</p>	<p>๑. ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัด</p>

<p>กระบวนการบริหาร และ การ จัด การ ศึกษา ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้อ</p>	<p>และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>การศึกษาของโรงเรียน ๒. ระดับคุณภาพของการพัฒนาครู และ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓. ระดับคุณภาพของความพึงพอใจในการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๔. ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๓. การพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การใช้สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>๓. ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอก ห้องเรียน ๔. ครู บุคลากร เด็ก และผู้เรียน มีความรู้ความสามารถมีทักษะการใช้ สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถและ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๔. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ๕. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ๖. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</p>
<p>๔. การส่งเสริมอัต ลั ก ษ ณ์ คี ล ป์ วัฒนธรรมไทย-จีน พัฒนาเครือข่ายทาง การศึกษา และ สัมพันธชุมชน</p>	<p>๕. เด็ก และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และ ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารตาม ศักยภาพ ๖. ครูและบุคลากรสามารถจัด ประสบการณ์/กิจกรรมให้เด็กและ ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ ใช้ ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และ ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ตามศักยภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้ และมีประสบการณ์ทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย- จีน ๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนและ</p>

	<p>ตรงทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีนได้สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีนอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๗.โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน และด้านอื่น ๆ</p>	<p>ดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีนอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๔. ระดับคุณภาพของการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๕. ร้อยละของการมีส่วนร่วมกับชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ส่วนที่ ๓

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม

๑. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดโครงการ กิจกรรมตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน และดำเนินงานเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กและผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๑. เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้รอบด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมดุลงมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกำหนด	โครงการพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย
	๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สุขนิสัยที่ดีของเด็ก
	๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
	๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
	๕. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	โครงการทัศนศึกษา โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
	๖. ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์
	๗. ร้อยละของเด็กที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	โครงการบูรณาการจัดประสบการณ์วันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	๘. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	<p>๑. ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีบริการที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๒. ระดับคุณภาพของการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๓. ระดับคุณภาพของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๕. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของโรงเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>โครงการประชุมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพ</p> <p>โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>โครงการห้องเรียนสะอาด</p> <p>โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>โครงการพัฒนาห้องสมุด</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อ และเทคโนโลยี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๓. ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน	<p>๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเด็กศักยภาพ</p>	<p>โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
๔. ครู บุคลากร เด็ก และผู้เรียน มีความรู้ความสามารถมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	<p>๓. ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๔. ร้อยละของครูที่มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>โครงการจัดบรรยากาศและสร้างโอกาสให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี</p>

	<p>๕. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาเด็ก</p> <p>๖. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๗. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>โครงการพัฒนางานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมอัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
<p>๕. เด็ก และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารตามศักยภาพ</p> <p>๖. ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์/กิจกรรมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีนได้ สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีนอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๗. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน และด้านอื่น ๆ</p>	<p>๑. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ตามศักยภาพ</p> <p>๒. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการเรียนรู้และมีประสบการณ์ทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน</p> <p>๓. ร้อยละของเด็กสามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีน อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๔. ระดับคุณภาพของการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๕. ร้อยละของการมีส่วนร่วมกับชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน</p>	<p>โครงการภาษาพาสุนัขสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน</p> <p>โครงการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กและผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
<p>๑. เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้รอบด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและการนำไปใช้</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ</p>	<p>โครงการบูรณาการ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>โครงการสายสัมพันธ์แห่งความภาคภูมิใจ</p> <p>โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม</p> <p>โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>โครงการสร้างความสัมพันธ์บนความแตกต่าง และสถานศึกษาสีขาวปลอด</p>

	หลากหลาย ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ยาเสพติด โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียน
--	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. ระดับคุณภาพของการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓. ระดับคุณภาพของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๔. ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายทางการศึกษา โครงการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการประชุมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพ โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อ และเทคโนโลยี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๓. ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ๔. ครู บุคลากร เด็ก และผู้เรียน มีความรู้ความสามารถมีทักษะการ	๑. ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ	โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ โครงการจัดบรรยากาศและสร้างโอกาสให้เอื้อต่อการเรียนรู้

<p>ในใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>การเรียนรู้</p> <p>๔. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๕. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๖. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อ เทคโนโลยี</p> <p>โครงการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมอัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
<p>๕. เด็ก และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารตามศักยภาพ</p> <p>๖. ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์/กิจกรรมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีนได้ สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีนอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๗. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน และด้านอื่น ๆ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ตามศักยภาพ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้และมีประสบการณ์ทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีน อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๔. ระดับคุณภาพของการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๕. ร้อยละของการมีส่วนร่วมกับชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน</p>	<p>โครงการสามภาษาพาเพลิน</p> <p>โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน</p> <p>โครงการค่ายส่งเสริมภาษา ศิลปะวัฒนธรรมไทย-จีน</p> <p>โครงการวันสำคัญทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย-จีน</p> <p>โครงการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา</p>

ส่วนที่ ๔

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และงบประมาณ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กและผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘				
๑. เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างรอบด้าน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	๑. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมดุคลิกษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรกำหนด	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรและ ความพร้อมของเด็กปฐมวัย	๔๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๒. ร้อยละของเด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย สุขนิสัยที่ดีของเด็ก	๕๙,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๓. ร้อยละของเด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ และแสดงออก	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ

	จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม						อย่างสร้างสรรค์			
	๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้สมองเป็นฐาน(BBL)	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๕. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๖. ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน	๗,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๗. ร้อยละของเด็กที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการบูรณาการจัดประสบการณ์วันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓๑,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๘. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญา	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ

	ท้องถิ่น									
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘				
๒. โรงเรียน มี กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ มีความ พร้อมและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	๑. ระดับคุณภาพของการ บริหารและการจัด การศึกษาที่เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีบริการที่ ดีของโรงเรียน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	โครงการพัฒนาระบบการ บริหารและการจัดการของ โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๒๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	งาน อำนวยการ
	๒. ระดับคุณภาพของการ พัฒนาครู และบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาครู บุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	งาน อำนวยการ
	๓. ระดับคุณภาพของ ความพึงพอใจในการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดประสบการณ์	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาปรับปรุงสถานที่ และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	๔๗,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	งาน อำนวยการ

	การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๔. ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	งาน อำนวยความสะดวก
		๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐				

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อ และเทคโนโลยี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘				
๓. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้และ	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละของครูที่จัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๕,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๓	งานวิชาการ
		๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐				

<p>ลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๔. ครู บุคลากร เด็ก และผู้เรียน มีความรู้ความสามารถมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเด็กศักยภาพ</p> <p>๓. ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๔. ร้อยละของครูที่มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาเด็ก</p> <p>๖. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๗. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาท</p>	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	<p>โครงการจัดบรรยากาศและสร้างโอกาสให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	งานวิชาการ
		๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ และเทคโนโลยี	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	งานวิชาการ
		๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการพัฒนางานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	งานวิชาการ
		๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐				
		๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐				

หน้าตัวอย่างมีประสิทธิภาพ									
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมอัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และสัมพันธ์
ชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘				
๕. เด็ก และผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ ภาษาไทย ภาษาจีน กลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารตาม ศักยภาพ	๑. ร้อยละของเด็กที่มี ความสามารถในการใช้ ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการ สื่อสารได้ตามศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	โครงการสามภาษาพาสนุก สำหรับเด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๒. ร้อยละของเด็กที่ได้รับ การเรียนรู้ และมี ประสบการณ์ทางด้าน ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	โครงการพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาจีน	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
๖. ครูและบุคลากร สามารถจัด	๓. ร้อยละของเด็กสามารถ ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิต ตามรูปแบบวัฒนธรรม	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	โครงการค่ายส่งเสริมภาษา ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
							โครงการวันสำคัญทางประเพณี	๑๓,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ

<p>ประสบการณ์/กิจกรรม ให้เด็กและผู้เรียนได้ เรียน รู้ และ มี ประสบการณ์ตรง ทางด้านศิลปวัฒนธรรม ไทย-จีนได้ สามารถ ปฏิบัติตนและดำเนิน ชีวิต ตามรูปแบบ วัฒนธรรมไทย-จีนอย่าง เหมาะสมตามบริบทของ ท้องถิ่น</p> <p>๗.โรงเรียนมีการพัฒนา เครือข่ายทางการศึกษา และความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้าน วิชา การ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน และด้านอื่น ๆ</p>	<p>ไทย-จีน อย่างเหมาะสม ตามบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๔. ระดับคุณภาพของการ พัฒนาเครือข่ายทาง การศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๕. ร้อยละของการมีส่วนร่วม กับชุมชน และเป็น แหล่งเรียนรู้ทางด้าน วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ไทย-จีน</p>	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	<p>วัฒนธรรมไทย-จีน</p> <p>โครงการพัฒนาเครือข่ายทาง การศึกษา</p>	๔๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----	----	-----	-----------------------------------------------------------------	--------	--------------	------------

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘				
๑. เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างรอบด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	โครงการบูรณาการ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	โครงการพัฒนาทักษะการ สื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ	๘,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมและการนำไปใช้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยี	๑๙๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕				

	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๗,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
							โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๓๘,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
							โครงการสายสัมพันธ์แห่งความภาคภูมิใจ	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
							โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม	๖๗,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๙. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน									

							โครงการสร้างความสัมพันธ์บนความแตกต่าง และสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียร	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน	๗๙,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ
							โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียน	๗๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘				
๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน	๗๘๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	งาน อำนวยการ
	๒. ระดับคุณภาพของการ						โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	งาน อำนวยการ
							โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑๑๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	งาน อำนวยการ
							โครงการพัฒนาครู บุคลากรให้			

	<p>พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๓. ระดับคุณภาพของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	<p>มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>โครงการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</p>	<p>๑๕๐,๐๐๐</p> <p>๒๗๐,๐๐๐</p> <p>๖๐,๐๐๐</p> <p>๑๕,๐๐๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p>	<p>งานวิชาการ</p> <p>งาน อำนวยการ</p> <p>งาน อำนวยการ</p> <p>งาน อำนวยการ</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----	----	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อ และเทคโนโลยี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘				
๓. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็ก และผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ๔. ครู บุคลากร เด็ก และผู้เรียน มีความรู้ความสามารถมีทักษะ การในใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ของครูที่มี ความรู้ความสามารถและ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	งานวิชาการ
	๒. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	งานวิชาการ
	๓. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู ให้จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ และ เทคโนโลยี	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	งานวิชาการ
	๔. ร้อยละของครูที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐				

	๕. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	งานวิชาการ
	๖. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐				

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมอัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี (ร้อยละ)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘				
๕. เด็ก และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษในการสื่อสารตาม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ตามศักยภาพ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการสามภาษาพาเพลิน โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน	๒๐,๐๐๐ ๘๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	งานวิชาการ งานวิชาการ

ส่วนที่ ๕

แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๑. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- ๑.๑ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี
- ๑.๒ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
- ๑.๓ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒
- ๑.๔ โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี
- ๑.๕ โรงเรียนรำไทย
- ๑.๖ เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี
- ๑.๗ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๘ สำนักงานจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ ๑๑ (สุราษฎร์ธานี) สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ ๔
- ๑.๙ สมาพันธ์องค์กรเอกชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๑๐ มูลนิธิมหิตตาดิจิตธรรมสถาน
- ๑.๑๑ ห้องเรียนขงจื้อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
- ๑.๑๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- ๑.๑๓ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
- ๑.๑๔ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๒.๑ วิทยากรด้านดนตรีจากมูลนิธิมหิตตาดิจิตธรรมสถาน
- ๒.๒ พระวิทยากรจากวัดธรรมบูชา
- ๒.๓ พระวิทยากรจากวัดพัฒนาราม
- ๒.๔ วิทยากรจากชุมชนลิเล็ด
- ๒.๕ วิทยากรจากชุมชนบางใบไม้
- ๒.๖ กลุ่มจากใจผ้ามัดย้อม
- ๒.๗ วิทยากรจากวันชัยไข่เค็ม
- ๒.๘ กลุ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนกะปิ
- ๒.๙ กลุ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนจักสานกระจูด บ้านบ่อกรัง

๓. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๓.๑ สุสานแต่จิว มูลนิธิธรรมานุรักษ์
- ๓.๒ มูลนิธิมุขิตตาศาจิตรธรรมสถาน
- ๓.๓ วัดพัฒนาราม
- ๓.๔ วัดธรรมบูชา
- ๓.๕ ศาลหลักเมืองสุราษฎร์ธานี
- ๓.๖ พระบรมธาตุศรีสุราษฎร์
- ๓.๗ พื้นที่อนุรักษ์สัตว์ป่าเขาท่าเพชร
- ๓.๘ ชุมชนบางไผ่
- ๓.๙ ชุมชนลิเล็ด
- ๓.๑๐ ห้องเรียนขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ ๖

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - ๑.๑ ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 - ๑.๒ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - ๑.๔ สนับสนุน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียน
 - ๑.๕ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้าน
 - ๑.๖ ให้ความเห็นชอบ ร่วมลงนาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ผู้รับใบอนุญาต มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - ๒.๑ ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - ๒.๒ กำกับ ดูแล ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - ๒.๓ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของครู บุคลากรในโรงเรียน
 - ๒.๔ ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - ๒.๕ ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
 - ๒.๖ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชน และผู้ปกครอง
๓. ผู้จัดการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - ๓.๑ ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - ๓.๒ กำกับ ดูแล ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - ๓.๓ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของครู บุคลากรในโรงเรียน
 - ๓.๔ ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - ๓.๕ ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
 - ๓.๖ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชน และผู้ปกครอง

๔. ผู้อำนวยการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๔.๑ ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔.๒ กำกับ ดูแล ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๔.๓ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของครู บุคลากรในโรงเรียน
- ๔.๔ ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔.๕ ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๔.๖ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชน และผู้ปกครอง

๕. ครู มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๕.๑ ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
- ๕.๒ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- ๕.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- ๕.๔ ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้วางไว้ อย่างเต็มความสามารถ
- ๕.๕ ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และแนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม
- ๕.๖ สร้างความสามัคคีแก่ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ภายในโรงเรียน
- ๕.๗ นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

๖. บุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๖.๑ ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
- ๖.๒ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของบุคลากรทางการศึกษา
- ๖.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- ๖.๔ ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้วางไว้ อย่างเต็มความสามารถ
- ๖.๕ ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และแนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม
- ๖.๖ สร้างความสามัคคีแก่ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ภายในโรงเรียน
- ๖.๗ นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

๗. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๗.๑ ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครู-อาจารย์ เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบาย และแนวปฏิบัติของโรงเรียน
- ๗.๒ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
- ๗.๓ รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

๘. นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๘.๑ ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๘.๒ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ๘.๓ ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
- ๘.๔ เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม
- ๘.๕ ร่วมดูแลรักษาทรัพยากร และสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
- ๘.๖ ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
- ๘.๗ มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย
- ๘.๘ สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

๙. บิดา มารดา ผู้ปกครอง มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๙.๑ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
- ๙.๒ ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๙.๓ ให้ความสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- ๙.๔ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียน ในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- ๙.๕ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

๑๐. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๑๐.๑ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
- ๑๐.๒ ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑๐.๓ ให้ความสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- ๑๐.๔ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียน ในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- ๑๐.๕ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

ส่วนที่ ๗

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดี มีการนำแนวทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงานสิ้นสุดแล้วจะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

- ๑.๑ โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เกี่ยวกับ วิธีการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการ และงบประมาณที่กำหนดไว้
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

๒. การตรวจสอบ

- ๒.๑ การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงานทุกชั้นตอนได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดสรรบุคลากร การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป
- ๒.๒ การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจากหลายองค์กร และได้รับใบรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. การรายงาน

- ๓.๑ ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผน จัดทำรายงานตามแบบที่ โรงเรียนกำหนดทุก สัปดาห์เรียน นำเสนอต่อฝ่ายประเมินผล ผ่านฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา เสนอไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ๓.๒ โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา รายงานภาพรวมการดำเนินงานตามแผนเกี่ยวกับผลสำเร็จในการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหา และแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๓.๓ โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ระหว่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘

การประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) ได้กำหนดให้ผู้รับผิดชอบกำหนดเครื่องมือการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	เป้าหมาย	ผลสำเร็จตามตัวชี้วัด	เครื่องมือประเมิน	ผู้ประเมิน
๑	เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างรอบด้านมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนา การทั้ง ๔ ด้านสมดุลมีทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรกำหนด ๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนา การด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง ๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนา การด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสม ๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนา การด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ๕. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนา การด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๖. ร้อยละของเด็กที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด ๗. ร้อยละของเด็กที่แสดง ออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก -แบบประเมิน พัฒนาด้าน ร่างกายเด็ก -แบบประเมิน พัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ฯ -แบบสังเกต -แบบประเมิน พัฒนาด้านสังคม -แบบสังเกต -แบบประเมิน พัฒนาด้าน สติปัญญา ฯ -แบบสังเกต -แบบประเมิน -แบบสังเกต -แบบประเมิน -แบบสังเกต	- งานวิชาการ -หัวหน้าช่วงชั้น -หัวหน้าสายชั้น

		๙. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	-แบบประเมิน -แบบสังเกต -ผลงานเด็ก	
๒	โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีบริการที่ดีของโรงเรียน ๒. ระดับคุณภาพของการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓. ระดับคุณภาพของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๔. ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้น	- แบบประเมิน - แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบประเมิน - แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสังเกต	- งานอำนวยการ - งานวิชาการ - หัวหน้าช่วงชั้น - หัวหน้าสายชั้น
๓	ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเด็กศักยภาพ	-แบบประเมิน -แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบประเมิน -แบบสังเกต	- งานวิชาการ - หัวหน้าช่วงชั้น - หัวหน้าสายชั้น
๔	ครู บุคลากร เด็ก และผู้เรียน มีความรู้ความสามารถมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๓. ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	-แบบประเมิน -แบบสังเกต	

		<p>๔. ร้อยละของครูที่มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาเด็ก</p> <p>๖. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๗. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-แบบประเมิน -แบบสังเกต</p> <p>-แบบประเมิน -แบบสังเกต</p> <p>-แบบประเมิน -แบบสังเกต</p> <p>-แบบประเมิน -แบบสังเกต</p>	
๕	เด็ก และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ตามศักยภาพ	-แบบประเมิน -การสังเกต -ชิ้นงาน	- งานวิชาการ - หัวหน้าช่วงชั้น - หัวหน้าสายชั้น
๖	ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์/กิจกรรมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีนได้	๒. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการเรียนรู้ และมีประสบการณ์ทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน	-แบบประเมิน -แบบสังเกต -ชิ้นงาน	- ครูผู้สอนวิชาภาษา ต่างประเทศ - ผู้มีส่วนร่วม/ ชุมชน
๗	โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน และด้านอื่นๆ	๓. ร้อยละของเด็กสามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีนอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น	-แบบประเมิน -แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	
		๔. ระดับคุณภาพของการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียน	-แบบประเมิน ความพึงพอใจ -แบบสังเกต	

		๕. ร้อยละของการมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน และเป็นแหล่ง เรียนรู้ทางด้านวิชาการ ศิลปะ วัฒนธรรมไทย-จีน	-แบบประเมิน ความพึงพอใจ -แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	เป้าหมาย	ผลสำเร็จตามตัวชี้วัด	เครื่องมือประเมิน	ผู้ประเมิน
๑	เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้รอบด้านมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความ สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และการนำไปใช้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก สูตรสถานศึกษาสูงขึ้น ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความ รู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณ ลักษณะฯ และค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด ๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความ	-แบบประเมินการ อ่าน เขียน ฯ -แบบประเมิน -แบบประเมิน -แบบสังเกต -แบบประเมิน -แบบสังเกต -แบบประเมิน ผลสัมฤทธิ์ ฯ -แบบประเมิน -แบบสังเกต -แบบประเมิน -แบบสังเกต -แบบประเมิน -แบบสังเกต	- งานวิชาการ -หัวหน้าช่วงชั้น -หัวหน้าสายชั้น

		<p>เป็นไทย</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</p>	<p>-แบบประเมิน</p> <p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบประเมิน</p> <p>-แบบสังเกต</p>	
๒	โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	<p>๑. ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. ระดับคุณภาพของการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๓. ระดับคุณภาพของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>ความพึงพอใจ</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>ความพึงพอใจ</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>ความพึงพอใจ</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>ความพึงพอใจ</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>ความพึงพอใจ</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>ความพึงพอใจ</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>-งานอำนวยการ</p> <p>-งานวิชาการ</p> <p>-หัวหน้าช่วงชั้น</p> <p>-หัวหน้าสายชั้น</p>
๓	ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน	<p>๑. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>-แบบประเมิน</p> <p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบสัมภาษณ์</p> <p>-แบบประเมิน</p> <p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบประเมิน</p> <p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบประเมิน</p> <p>-แบบสังเกต</p>	<p>-งานวิชาการ</p> <p>-หัวหน้าช่วงชั้น</p> <p>-หัวหน้าสายชั้น</p>
๔	ครู บุคลากร เด็ก และผู้เรียน มีความรู้ความสามารถมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้			

		๕. ร้อยละของครูที่มีการตรวจ สอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	-แบบประเมิน -แบบสังเกต	
๕	เด็ก และผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษา อังกฤษ ในการสื่อสารตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษา อังกฤษ ในการสื่อสารได้ตาม ศักยภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การเรียนรู้ และมีประสบ การณ์ทางด้านศิลปวัฒนธรรม ไทย-จีน ๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตาม รูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีน อย่างเหมาะสมตามบริบทของ ท้องถิ่น	-แบบประเมิน -แบบสังเกต -ชิ้นงาน	-งานวิชาการ -หัวหน้าช่วงชั้น -หัวหน้าสายชั้น -ครูผู้สอนสาระ ภาษาต่างประเทศ -ครูผู้สอนสาระ ภาษาไทย
๖	ครูและบุคลากรสามารถจัดประสพ การณ์/กิจกรรมให้เด็กและผู้เรียนได้ เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงทาง ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีนได้ สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตาม รูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีนอย่าง เหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น	๔. ระดับคุณภาพของการ พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ของโรงเรียน ๕. ร้อยละของการมีส่วนร่วม กับชุมชน และเป็นแหล่งเรียน รู้ทางด้านวิชาการ ศิลป วัฒนธรรมไทย-จีน	-แบบประเมิน -แบบสังเกต -แบบสังเกต -แบบประเมิน -แบบสัมภาษณ์	
๗	โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายทาง การศึกษา และความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน และด้านอื่นๆ		-แบบประเมิน -แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบประเมิน -แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	

ส่วนที่ ๘

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

โรงเรียนกำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ และระบุวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปใช้ อย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจ และดำเนินงานตามแผนให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพดังนี้

๑. นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๒. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๔. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๖. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
๗. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และจัดเก็บรวบรวม รายงานผลและสรุปผลการดำเนินงาน
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลไปรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายพรระชพล	จอมเกตุ	ผู้รับใบอนุญาต
๒. นายสุนทร	หวังพัฒนธ	ผู้จัดการ
๓. นายอาณัฐ	สิทธิชัยพร	ผู้ช่วยผู้จัดการ

บรรณาธิการ

นายบัญญัติ	สุขขัง	ผู้อำนวยการ
------------	--------	-------------

คณะดำเนินงาน

๑. นายบัญญัติ	สุขขัง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญฤดี	ยอดดนตรี	หัวหน้างานอำนวยความสะดวก	กรรมการ
๓. นางสาวนฤมล	จันทร์เหลือง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรี	แก้วลิเล็ด	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวกาหลง	สอนประสม	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาววันดี	สุดจรีต	หัวหน้าช่วงชั้นที่ ๑	กรรมการ
๗. นางสาวฐนวรรณ	จันสีสอน	หัวหน้าช่วงชั้นที่ ๒	กรรมการ
๘. นายรังสรรค์	วัฒนพันธ์	หัวหน้างานแผนงาน/กิจกรรม	กรรมการ

เลขานุการ

ผู้ตรวจทานการพิมพ์

นางสาวนฤมล	จันทร์เหลือง	หัวหน้างานวิชาการ
------------	--------------	-------------------

ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ

นายรังสรรค์	วัฒนพันธ์	หัวหน้างานแผนงาน/กิจกรรม
-------------	-----------	--------------------------