



มาตรฐานการศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา **๒๕๖๔**

โรงเรียนวชิรวิทยา (อ่วมมิง)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวมินทร์วิทยา(ฮัวเหมิง)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจ และเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน อีกทั้งผู้ที่สำเร็จการศึกษานั้นมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพ (๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่บูรณาการเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก และการติดตามประเมินผลของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค (๒. พัฒนาระบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับชั้น/ประเภทการศึกษา (๓. ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา รับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก เพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกรอบมาตรฐานใหม่ที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว และได้กำหนดค่าเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายบัญญัติ สุขขัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวมินทร์วิทยา(ฮัวเหมิง)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนวามินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๘/๑๙ หมู่ที่ ๕ ถนนกาญจนาวิถี ตำบลบางกุ้ง อำเภอมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐ โทร ๐๗๗-๒๑๔๓๔๑-๓ โทรสาร ๐๗๗-๒๑๒๒๘๗ E-mail:waminwittaya@hotmail.com, เว็บไซต์ www.Waminwittaya.ac.th สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน “การศึกษาสร้างคนให้มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม”

คำขวัญของโรงเรียน “วิชาการเด่น เน้นภาษา พัฒนาคุณธรรม”

วิสัยทัศน์

“ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสามภาษา กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม บ่มเพาะศิลปวัฒนธรรม ไทย-จีน ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีคุณลักษณะตามหลักสูตร
๒. พัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความพร้อมและเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และลงมือการปฏิบัติจริง ทั้งใน และนอกห้องเรียน
๔. พัฒนาและส่งเสริมให้ครู เด็ก และผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๕. พัฒนาจัดการศึกษาให้เด็ก และผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษา โดยการบูรณาการการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ
๖. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ และมีประสบการณ์ตรงทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีน ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีน

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. ครู บุคลากร เด็ก และผู้เรียน มีความรู้ความสามารถมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๕. เด็ก และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารตามศักยภาพ
๖. ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์/กิจกรรมให้เด็กและผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-จีนได้ สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย-จีนอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น
๗. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา และความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการศิลปวัฒนธรรม ไทย-จีน และด้านอื่น ๆ

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาแนบท้ายประกาศ โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๘
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๘
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๙
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้	ร้อยละ ๙๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวมินทร์วิทยา(ฮัวเหมิง) เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามศักยภาพของแต่ละระดับชั้น
- ๔) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการค้นคว้าหาความรู้ และใช้เครื่องมือสื่อสาร อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๕) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐
- ๖) นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้รับการฝึกประสบการณ์ ฝึกทักษะ อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนตระหนักและมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนสามารถที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทุกโครงการที่มีโอกาส
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มมากขึ้นตามบริบท และโอกาส
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนวชิรวิทยา (ฮัวเหมิง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๖
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๙
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๙
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๙
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๙
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๘
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	*จำนวน นร. (อ.๑-อ.๓) จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๙๗	๒๑๙	๒๑๕	๙๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	/				๒๑๕	๙๘	
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	/				๒๑๕	๙๘	
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัย	/				๒๑๗	๙๙	
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	/				๒๑๕	๙๘	
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๑๐๐	๒๑๙	๒๑๕	๙๘	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	/				๒๑๗	๙๙	

	๒.๒ ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ อุดทนในการรอคอย	/				๒๑๕	๙๘	
	๒.๓ ร้อยละของเด็กที่ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	/				๒๑๕	๙๘	
	๒.๔ ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	/				๒๑๖	๙๙	
	๒.๕ ร้อยละของเด็กที่มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	/				๒๑๔	๙๘	
	๒.๖ ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือ แบ่งปัน	/				๒๑๓	๙๗	
	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	๒.๗ ร้อยละของเด็กที่เคารพ สิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อุดทน อดกลั้น	/				๒๑๔	๙๘	
	๒.๘ ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	/				๒๑๗	๙๙	
	๒.๙ ร้อยละของเด็กที่มีความสุข กับศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	/				๒๑๖	๙๙	
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม			๑๐๐	๒๑๙	๒๑๗	๙๙	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	/				๒๑๗	๙๙	
	๓.๒ ร้อยละของเด็กที่ประหยัด และพอเพียง	/				๒๑๗	๙๙	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	/				๒๑๗	๙๙	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กที่มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย เช่น การ ไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	/				๒๑๖	๙๙	

	๓.๕ ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	/				๒๑๗	๙๙	
	๓.๖ ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	/				๒๑๙	๑๐๐	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			๑๐๐	๒๑๙	๒๑๗	๙๙	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	/				๒๑๙	๑๐๐	
	๔.๒ ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	/				๒๑๙	๑๐๐	
	๔.๓ ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	/				๒๑๔	๙๘	
	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	ประเด็นพิจารณา
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	๔.๔ ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	/				๒๑๔	๙๘	
	๔.๕ ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	/				๒๑๙	๑๐๐	

๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	/				๒๑๙	๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						๙๙	ยอดเยี่ยม

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ๑) **โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน** โรงเรียนมีการหยอดวัคซีนป้องกันโปลิโอ ให้นักเรียนที่มีอายุไม่เกิน ๕ ขวบตามกำหนด และได้มีการดำเนินการตรวจสุขภาพปีละ ๒ ครั้ง จากศูนย์สุขภาพชุมชนโพทวายและดูแลด้านพฤติกรรมอนามัยตามมาตรฐานของสาธารณสุข
- ๒) **กิจกรรมฝึกพลังต้านภัยไข้เลือดออก** เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการทุกปีการศึกษาทางโรงเรียนเชิญวิทยากรจากศูนย์สุขภาพชุมชนโพทวายมาให้ความรู้ จัดกิจกรรมรณรงค์อย่างต่อเนื่อง และมีการพ่นควันเพื่อป้องกันเชื้อโรคไข้เลือดออกในห้องเรียนทุกห้องเป็นระยะๆ ตามความจำเป็น
- ๓) **ส่งเสริมโภชนาการโรงเรียน** โรงเรียนดำเนินการตามโครงการอาหารเสริมโดยได้งบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เพื่อรณรงค์ให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน รวมทั้งให้นักเรียนนอนหลับอย่างเพียงพอ
- ๔) **กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า** โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายในช่วงเช้า โดยมีครูและตัวแทนนักเรียนออกกำลังกายพร้อมกัน เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายให้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและประกอบท่าทางต่างๆ ได้ และทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
- ๕) **การแข่งขันกีฬาและกีฬากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น** โรงเรียนได้จัดแข่งขันกีฬาในโรงเรียน และร่วมกับกีฬานูบาลของเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ และกล้าแสดงออก

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

- ๑) **กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ประจำวัน** เป็นกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะยังช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยใช้เสียงเพลงประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ นักเรียนจะสนุกกับการร่วมกิจกรรม มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและประกอบท่าทางต่าง ๆ ได้ และทำให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส สนุกกับการเรียน
- ๒) **กิจกรรมด้านศิลปะ** โดยฝึกให้นักเรียนรู้ศิลปะอย่างง่าย สนุกกับการเรียนรู้ เช่น การฉีกปะ การปั้นดินน้ำมัน การเป่าสี การพิมพ์ภาพจากหมึกพิมพ์ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการด้านศิลปะอย่างเต็มความสามารถ โดยจัดกิจกรรมเหล่านี้ทุกวันวันละ ๒ กิจกรรมผลัดเปลี่ยนกันไป และให้นักเรียนได้เลือกผลงานที่ดีเก็บไว้ในแฟ้มผลงาน
- ๓) **กิจกรรมด้านดนตรี** ส่งเสริมให้นักเรียนมีอารมณ์สุนทรีย์ภาพ รักในเสียงเพลงสามารถร้องเพลงเข้ากับจังหวะดนตรีได้ การร้องเพลงเลียนแบบเสียงของสัตว์ต่างๆ โดยจัด กิจกรรม ด้านดนตรีควบคู่ไปกับกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาการทางร่างกายด้วย
- ๔) **กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ** ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามคำบรรยาย คำคล้องจอง นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และสัญญาณต่าง ๆ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร้องเพลงและทำท่าประกอบ รวมทั้งพูดคำคล้องจองสั้น ๆ ตามครู ฟังนิทานและสามารถเล่านิทานให้เพื่อนฟังได้ ทำให้นักเรียนทุกคนมีความเพลิดเพลิน ในการทำกิจกรรม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีกิจกรรมกลางแจ้งทุกวัน วันละ ๓๐ นาที

- ๕) **โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์** โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) ได้มีการปรับสภาพแวดล้อม และดูแลอาคารสถานที่และบริเวณ โดยมีการมอบหมายให้นักเรียนได้มีความรับผิดชอบ ในการจัดเก็บ และรักษาความสะอาด ตอนเช้าตามเสียงเพลง และร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ตามกลุ่มสี ภายในโรงเรียน และรอบบริเวณโรงเรียน เช่น การเก็บขยะ การปลูกต้นไม้ การรดน้ำต้นไม้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ เช่น สวนหย่อม สวนสมุนไพร ให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน ว่าทำให้ผู้พบเห็นสดชื่น และสามารถบอกผลเสียของการทำลายได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่างๆ โดยการเก็บขยะ ทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
- ๖) **กิจกรรมวันตรุษจีน** โดยนักเรียนได้ร่วมการแสดงบนเวทีที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกปีโดยผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- ๑) **การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง**โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมก่อนเข้าห้องเรียน ดังนี้ ไหว้พระสวดมนต์ กล่าวบทแผ่เมตตา การอบรมนักเรียนหน้าเสาธงตามโอกาสที่เหมาะสม ฝึกให้เป็นคนตรงต่อเวลา นักเรียนมาโรงเรียนทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้ในกิจกรรมหน้าเสาธงกำหนดให้มีกิจกรรมพี่ให้น้อง น้องไหว้พี่ นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และ จีนได้
- ๒) **การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย** เช่น การทำความเคารพแบบไทย โรงเรียนได้จัดครูเวรหน้าประตู อาคารเรียน หน้าห้องเรียน เพื่อคอยรับ และดูแลนักเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนทำความเคารพด้วยการไหว้ คุณครู และประเพณีไทยอันดีงาม
- ๓) **การจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน** โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนทุกคนขณะที่รับประทานอาหาร ได้ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร กล่าวขอบคุณก่อนรับประทาน และรับประทานอาหารให้หมดจาน ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักเข้าคิวรับอาหารตามลำดับก่อนหลัง เพื่อฝึกความเป็นระเบียบวินัย
- ๔) **กิจกรรมส่งเสริมการประหยัด** โดยให้นักเรียนรู้จักการประหยัดน้ำ โดยเปิดน้ำแต่พอใช้ การประหยัดไฟ ปิดไฟ ปิดพัดลมเมื่อไม่ต้องการใช้
- ๕) **โครงการวันสำคัญวันสำคัญต่าง ๆ** เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทุกปี เพื่อปลูกฝัง ให้นักเรียนมีความกตัญญูต่เวทีรู้คุณของผู้มีพระคุณ และรู้จักตอบแทนพระคุณ และวันตรุษจีน วันสารทเดือนสิบ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา งานชักพระทอดผ้าป่า เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม ของท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำกิจกรรมเหล่านี้จะเป็นการเผยแพร่และสืบทอด ประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงามต่อไป โดยการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้ และเห็นถึงคุณค่าของวันสำคัญที่สืบทอดกันมาช้านาน
- ๖) **จัดกิจกรรมและประสบการณ์ในห้องเรียน** เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมศิลปะ ให้นักเรียนรู้จักนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ ตกแต่ง สร้างสรรค์งาน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในทุกหน่วย การเรียน โดยใช้นิทาน คำคล้องจอง สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ให้เด็กได้เรียนรู้ในด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความอดทน ความกตัญญูต่เวที การประหยัด ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นต้น

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

- ๑) **โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น อ่านคำพื้นฐาน ภาษาวันละคำ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดสติปัญญาด้านการอ่าน
- ๒) **จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน** สอนให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โดยผ่านการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด และรู้จักวิเคราะห์ หาเหตุผล เพื่อนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้อง
- ๓) **การจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ** นักเรียนได้แสดงออกทางการเล่น เกม การแสดง ซึ่งผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สามารถคาดการณ์กำหนดเป้าหมายและมีแนวทางในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการแสดง และเล่นเกมได้
- ๔) **จัดกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม** ให้ผู้เรียน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ นอกจากนี้ในห้องเรียนได้จัดมุมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เล่นหลังจากเสร็จกิจกรรมเหล่านี้
- ๕) **กิจกรรมเคลื่อนไหว** การแสดงท่าทางตามจินตนาการ โดยเคลื่อนไหว ไปตามจังหวะ มีท่าทางแปลกใหม่ สามารถอธิบายได้ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย ได้ตามความคิดตามจินตนาการและเคลื่อนไหวตามคำสั่ง และเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์
- ๖) **กิจกรรมสร้างสรรค์** การสร้างสรรค์ผลงาน สามารถอธิบายและเล่าเรื่องราวจากชิ้นงานได้ สร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ โดยกำหนดหัวข้อเรื่อง และให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสีตามหัวข้อ เช่น กำหนดหัวข้อ เศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีความคิดรวบยอด สามารถถ่ายทอด เป็นเรื่องราวทั้งภาพและคำพูดได้
- ๗) **โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ** กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาจีน ภาษาอังกฤษ/ภาษาวันละคำ (สามภาษา ไทย จีน อังกฤษ) ในกิจกรรมหน้าเสาธงของทุกวัน
- ๘) **การเรียนรู้ผ่านโครงงานสามภาษาพาเพลิน (ไทย จีน อังกฤษ)** โดยบูรณาการกับกิจกรรมค่าย Day camp
- ๙) **การเรียนรู้ผ่านโครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย-จีน** เช่น กิจกรรมวันชาติจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน
- ๑๐) **จัดการเรียนการสอนเสริมประสบการณ์ ด้านภาษาในแต่ละวัน** คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาจีน จัดให้มีการเรียนการสอน ๕ คาบ/สัปดาห์ และวิชาภาษาอังกฤษ ๓ คาบ/สัปดาห์
- ๑๑) **จัดกิจกรรม “สวัสดีนี้หนาว”** ในทุกรายวิชาโดยให้นักเรียนกล่าวทักทายกับครูผู้สอนในทุกรายวิชาเป็นภาษาจีน และให้ครูกล่าวปฏิสัมพันธ์เป็นภาษาจีนตามศักยภาพของครูแต่ละคน
- ๑๒) **จัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาจีนผ่านกิจกรรมดนตรี และงานศิลปะ** ตลอดทั้งปีอย่างต่อเนื่อง
- ๑๓) **โครงการประชาสัมพันธ์ยามเช้า** ด้วยการสื่อสารสามภาษา โดยเจ้าของภาษา จัดช่วงเช้า ก่อนเคารพธงชาติในวันจันทร์-ศุกร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/			
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	/			
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	/			
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	/			
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	/			
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	/			
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	/			
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	/			
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	/			
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	/			
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	/			
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	/			
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	/			
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	/			

๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	/			
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	/			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	/			
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	/			
	๕.๒ พัฒนาคู่มือมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	/			
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	/			
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	/			
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	/			
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	/			
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	/			
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	/			
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ใหหน่วยงานต้นสังกัด	/			

๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	/		
สรุปผลการประเมิน	=	$\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$	๕ ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- ครูได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกคนศึกษาเอกสารหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้ มีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการทุกด้านเป็นรายคนและรายองค์ประกอบ นอกจากนี้ ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง คือประเมินจากผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน และประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกและเปรียบเทียบกับวุฒิภาวะตามวัยของผู้เรียน มีการสอนแบบโครงการ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและสภาพภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้คือ มีการจัดห้องสมุดสื่อและของเล่น เครื่องเล่นสนาม เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยมีตารางการใช้ แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวชัดเจน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการวิจัยไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ครูเข้ารับการอบรมเรื่อง “ ค่ายวิชาการจัดการศึกษาปฐมวัย ” “ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ” “ การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ PBL (Project/Problem-based Learning) ” และ “Creating Thinking Classroom” สู่ห้องเรียนปฐมวัย อบรมระบบออนไลน์ PLC By LRI หัวข้อ เทคนิคการสอนให้เด็กปฐมวัยรักภาษาไทย หัวข้อ เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยผ่านเทคโนโลยี เป็นต้น

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗ โดยมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย นำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร มีกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ และ ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ เรียนวิชาภาษาจีน ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และวิชาว่ายน้ำ
๔. ดำเนินการให้มีผู้ปกครองเครือข่าย ระดับห้องเรียน ระดับชั้น และระดับโรงเรียนเพื่อร่วมกันดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๕. ดำเนินการให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาด้าน ICT ห้องเรียนภาษาอังกฤษ และห้องเรียนภาษาจีน เพื่อส่งเสริมด้านภาษาให้กับนักเรียน ได้เหมาะสมตามวัย
๖. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมภาษาวันละคำ (สามภาษา ไทย จีน อังกฤษ) ในกิจกรรมหน้าเสาธงของทุกวัน โดยมีครูเจ้าของภาษาเป็นผู้ดูแล และจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการประชุมครู หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าระดับ และฝ่ายบริหาร ในวันพุธของทุกสัปดาห์
๗. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการสามภาษาพาเพลิน (ไทย จีน อังกฤษ) โดยบูรณาการกับกิจกรรมค่าย Day camp พร้อมนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ผ่านเล่มรายงานผลการดำเนินงาน และสรุปผล พร้อมเสนอแนะ ผ่านการประชุมครู หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าระดับ และฝ่ายบริหาร ในวันพุธของทุกสัปดาห์
๘. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย-จีน เช่น กิจกรรมวันชาติจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน
๙. ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเสริมประสบการณ์ ด้านภาษาในแต่ละวัน คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาจีน จัดให้มีการเรียนการสอน ๕ คาบ/สัปดาห์ และวิชาภาษาอังกฤษ ๓ คาบ/สัปดาห์ จัดให้มีห้องสื่อการเรียนรู้ด้านภาษา ติดตั้งทีวีดิจิทัลทุกห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารสามภาษาให้กับเด็ก
๑๐. มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ อย่างชัดเจน และกำหนดให้มีการจ่ายค่าตอบแทนพิเศษแก่คุณครูที่สามารถนำภาษาจีนและภาษาอังกฤษบูรณาการในการเรียนการสอน
๑๑. ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒๐ ชม. /ปี ร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้ และหน่วยงานนอกอื่นๆ
๑๒. บริหารจัดการพัฒนาด้านภาษาร่วมกับองค์กรภายนอก โดยจัดทำ MOU คือ โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านภาษาจีนกับห้องเรียนขงจื้อ โรงเรียนศรีนครมุนิธิ และสถานกงสุลใหญ่สาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำจังหวัดสงขลา
๑๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการเข้าค่ายภาษาและวัฒนธรรม ในช่วงปิดภาคเรียน ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			๑๐๐	๑๓	๑๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	/				๑๓	๑๐๐	
๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	/				๑๓	๑๐๐	
๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	/				๑๓	๑๐๐	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๑๐๐	๑๓	๑๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	/				๑๓	๑๐๐	
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	/				๑๓	๑๐๐	
๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	/				๑๓	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๑๐๐	๑๓	๑๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	/				๑๓	๑๐๐	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	/				๑๓	๑๐๐	
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	/				๑๓	๑๐๐	
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	/				๑๓	๑๐๐	
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการ ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก			๑๐๐	๑๓	๑๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	/				๑๓	๑๐๐	
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	/				๑๓	๑๐๐	
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	/				๑๓	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	/				๑๓	๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						๑๐๐	ยอดเยี่ยม

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ มีสนามให้ผู้เรียน เล่น มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมแสดงผลงานผู้เรียน ป้ายนิเทศ มุมเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนหย่อม ไม้ประดับ มีการปรับปรุงทางเท้าให้เชื่อมต่อ ทุกอาคาร สามารถกันแดดกันฝนได้ และปรับปรุงด้านสาธารณูปโภค เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ ไฟฟ้า ให้เพียงพอต่อการบริโภค มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยสถานศึกษาได้ร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกับสาธารณสุข มีการรณรงค์ป้องกันลูกน้ำยุงลายเป็นประจำทุกปี และได้รับรางวัลจากเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี มีการให้บริการตรวจสุขภาพกาย สุขภาพฟัน และการให้ภูมิคุ้มกันโดยความร่วมมือของศูนย์สุขภาพชุมชนโพหวาย จัดโครงการอาหารกลางวัน ที่สะอาด ถูกหลักโภชนาการ ส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัยให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการรับบริการทางด้านเทคโนโลยี และทางด้านสารสนเทศอย่างเท่าเทียม โดยนำนักเรียนปฐมวัย ไปศึกษายังแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานศึกษา เช่น พระบรมธาตุไชยา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติไชยา และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการรวบรวมข้อมูล ความรู้ของภูมิปัญญา และความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

และเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กด้านการสื่อสารสามภาษา ดังนี้

๑. จัดให้นักเรียน ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดสภาพบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง ร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดสื่อประสบการณ์
๒. ให้นักเรียนได้เลือกเล่น เลือกทำ อย่างอิสระ โดยมีครูคอยช่วยดูแล
๓. ทางโรงเรียนมีการดำเนินงานร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้ ในการวางแผน การจัดประสบการณ์ เรียนรู้ โดยบูรณาการเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กสื่อสารสามภาษา สู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ผ่านแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน
๔. ครูนำผลการประเมินจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มาพัฒนาทักษะการสื่อสารสามภาษา โดยการทบทวนวิจัยชั้นเรียน
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมหัวหน้าสายชั้น หัวหน้าระดับ และฝ่ายบริหาร ในวันพุธของทุกสัปดาห์
๖. มีการรายงานผล ผ่านการประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานผ่าน เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ และวารสารโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๑๐๐	๔๓๖	๔๑๙	๙๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๔๑๖	๙๕	
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๔๒๒	๙๗	
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๔๒๓	๙๗	
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๔๑๖	๙๕	
๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			๑๐๐	๔๓๖	๔๑๙	๙๖	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	/				๔๑๖	๙๕	
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	/				๔๑๕	๙๕	
๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	/				๔๒๐	๙๖	

๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๑๐๐	๔๓๖	๔๑๔	๙๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	/				๔๑๖	๙๕	
	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	/				๔๑๕	๙๕	
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๑๐๐	๔๓๖	๔๓๑	๙๙	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/				๔๓๐	๙๙	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	/				๔๓๑	๙๙	
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๑๐๐	๔๓๖	๔๓๐	๙๙	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	/				๔๓๐	๙๙	
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	/				๔๓๐	๙๙	
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ	/				๔๓๑	๙๙	

	ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ							
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๑๐๐	๔๓๖	๔๓๑	๙๙	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	/				๔๓๐	๙๙	
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	/				๔๓๒	๙๙	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							๙๙	
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๑๐๐	๔๓๖	๔๓๓	๙๙	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	/				๔๓๒	๙๙	
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	/				๔๓๓	๙๙	
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๑๐๐	๔๓๖	๔๓๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	/				๔๓๖	๑๐๐	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	/				๔๓๖	๑๐๐	
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			๑๐๐	๔๓๖	๔๒๗	๙๘	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	/				๔๒๗	๙๘	

๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๑๐๐	๔๓๖	๔๓๑	๙๙	ยอด เยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	/				๔๓๑	๙๙	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	/				๔๓๐	๙๙	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							๙๘	ยอด เยี่ยม
								จำนวนประเด็นพิจารณา

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานโดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำ
 - ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
 - จัดบอร์ดวันสำคัญ
- กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น นำนักเรียนไปชมโรงงานผลิตกระแสไฟฟ้า ณ อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช และศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนสัตว์ทุ่งท่าลาด พิพิธภัณฑ์เมืองนครศรีฯ พระบรมธาตุนครศรีธรรมราช จ.นครศรีธรรมราช พิพิธภัณฑ์เบญจราษฎร์ จ.พังงา ห้องเรียนขงจื้อภูเก็ต จ.ภูเก็ต และพิพิธภัณฑ์ภูเก็ตไทยหัว จ.ภูเก็ต เป็นต้น

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมภาษาไทย เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และโรงเรียนจัดให้นักเรียนฝึกพูดเสียงตามสายในโครงการดีเจน้อย เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารด้านความคิด สามารถนำเสนอด้วยการพูด ให้นักเรียนแสดงออกโดยการนำเสนอสามภาษาวันละคำในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ในทุกวันก่อนเข้าเรียน และมีครูเจ้าของภาษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด นักเรียนสามารถสื่อสารได้ทั้ง ๓ ภาษา
- กิจกรรมที่เป็นการแสวงหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลรอบตัว ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และทำรายงานส่งครู และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆ ในโรงเรียน
- จัดการเรียนการสอนให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดกิจกรรม การเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีการสอนแบบโครงการ การทำงานกลุ่ม ฝึกให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทดลอง และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้ เช่น สามารถวิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางและเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาได้ มีการประเมินความรู้ความสามารถจากผลงานที่ฝึกปฏิบัติ มีความแน่วแน่ และตัดสินใจได้รวดเร็วและผิดพลาดน้อยที่สุด นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการทำงาน มีจินตนาการเป็นของตนเอง และเป็นคนร่าเริง แจ่มใสมองโลกในแง่ดี
- จัดการเรียนการสอนด้วยโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดทุกปี

- โรงเรียนได้ทำสัญญาบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ในการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนวมินทร์วิทยา (หัวเหมิง) จะสนับสนุนด้านภาษาจีน โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา สนับสนุนด้านวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นมา
- โรงเรียนได้ทำสัญญาบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวสาธาณรัฐประชาชนจีน ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน การเข้าค่ายจีน
- โรงเรียนได้ทำสัญญาบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนและเป็นศูนย์สอบวัดความรู้ด้านภาษาจีน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน “ห้องจริยธรรม” เพื่อต้องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนและเพื่อให้ห้องจริยธรรมเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน
- จัดให้มีการสอนเสริม ทิวเข้ม ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนสอนประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-Net
- ให้นักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ตามจำนวนนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการและการทำงานอย่างถูกต้อง ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดสาระเพิ่มเติมในวิชาคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมภาษาวันละคำ จัดให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ ป.๑-ป.๖ นำเสนอทั้งภาษาไทย จีน อังกฤษ วันละ ๑ คำ ในกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธง เพื่อเสริมสร้างทักษะในการใช้ภาษา โดยมีครูเจ้าของภาษาเป็นผู้กำกับดูแล และเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยนักเรียนปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมหน้าเสาธง จัดให้ครูได้มีการอบรมนักเรียนทุกคน โดยมีครูเวรประจำวันเป็นผู้รับผิดชอบ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าแถว การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การออกกำลังกายตอนเช้า ก่อนเข้าเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง การอบรมมารยาทไทย
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้มีการคัดเลือกประธานกลุ่มสี่ ประธานนักเรียน คณะกรรมการนักเรียน และมีการคัดเลือกหัวหน้า รองหัวหน้า ในชั้นเรียนของแต่ละชั้น โดยมีการแบ่งให้นักเรียนทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน และร่วมทำกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน
- โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือเนตรนารี เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักกฎ ระเบียบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม การเข้าแถวเพื่อรับบริการต่าง ๆ การเดินไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าแถวตักน้ำ การเข้าแถวรับประทานอาหาร มารยาทในการรับประทานอาหาร รวมทั้งความสะอาดเรียบร้อยของสมุดงาน การทำความสะอาดห้องเรียน และพื้นที่รับผิดชอบตามกลุ่มสี่ และตามระดับชั้น การจัดเวรรับผิดชอบประจำวันของห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาในเป้าหมาย คุณลักษณะ ๘ ประการ และได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ งานแนะแนวและลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และนักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่องาน มีความซื่อสัตย์ ไม่เอาของ ของผู้อื่น เก็บของได้แล้วนำมามอบครู
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันไหว้ครู วันตรุษจีน วันสารทไทย วันมาฆบูชา วันต่าง ๆ ทางพุทธศาสนา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ตามโครงการ เพื่อให้เด็กได้รำลึกถึงคุณของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสืบสาน ประเพณี ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ของท้องถิ่น
- กิจกรรมห้องจริยธรรม จัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดคาบเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมทั้งเชิญพระสงฆ์มาให้ความรู้กับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา โดยการเข้าร่วมโครงการบรรพชา สามเณรแกนนำพลังจิต นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย เช่น ยืนตรง เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ให้ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ว่ากว่าจะได้มาเป็นประเทศไทยปัจจุบัน จะต้องเสียเลือดเนื้อของบรรพบุรุษ และได้เชิญภูมิปัญญาไทยมาให้ความรู้ด้านต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	/			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	/			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	/			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	/			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	/			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	/			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	/			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่	/			

	สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น				
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	/			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/			
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	/			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	/			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			

๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			๕	ยอดเยี่ยม

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการโดย

๑) ผู้บริหารได้มีการวางแผนการบริหารสถานศึกษาอย่างมีระบบ และพัฒนาตนเองด้วยการ เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างสม่ำเสมอ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยยึดหลักธรรมมาภิบาลในการบริหารงาน มีความมุ่งมั่น ยึดหลักความถูกต้อง มีความยุติธรรม มีความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคตได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา และท้องถิ่น เช่น จัดโครงการส่งเสริมคุณภาพด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีความคิดริเริ่ม แนวทางการบริหารที่ท้าทาย เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ คือดำเนินการให้มีหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าช่วงชั้น และหัวหน้าสายชั้นเรียน เพื่อให้บุคคลเหล่านั้นปฏิบัติงานได้ด้วยความมั่นใจ มีความรับผิดชอบ และเกิดความภาคภูมิใจ เป็นการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ

๒) ผู้บริหาร ใช้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่ออย่างหลากหลาย จัดอบรมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของกลุ่มเครือข่ายและชุมชน มีหน้าที่ประสานงาน และร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางกุ่มและองค์กรต่างๆในจังหวัดสุราษฎร์ธานี อาทิเช่น ไปร่วมแสดงนิทรรศการของโรงเรียนในงานวิชาการกับหน่วยงานที่จัดทุกปี เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานที่สอน

๔) จัดระบบประกันคุณภาพภายในโดยร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น แลกเปลี่ยนครูจีนกับครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๖) ดำเนินจัดทำโครงการค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน ร่วมกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียว เชียงใหม่ สภาธรรมรัฐประชาชนจีน องค์กรบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ โรงเรียนวชิรมิตรวิทยา (ฮั่วเหมิง) ส่งผลให้ชุมชนผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียน

๗) ดำเนินการจัดครูสอนภาษาจีน ช่วยเหลือโรงเรียนใกล้เคียง ที่มีความประสงค์จัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับนักเรียน รวมทั้งกลุ่มผู้ปกครองที่สนใจ

๘) โรงเรียน มีการประสานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบกับสถานศึกษา โดยมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาพร้อมติดตามผลการดำเนินงาน และร่วมกันปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๙) สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐ โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามความต้องการของผู้เรียน จัดทำสื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความถนัด ตามความสนใจ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้กระบวนการ ที่ได้มาซึ่งความรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากโครงการ คือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ภาคเรียนละ ๑ โครงการ

- โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้ครูทุกคนทำแผนการจัดประสบการณ์ล่วงหน้า ๑ ภาคเรียน (๒๐ สัปดาห์) และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า ก่อนนำไปจัดการเรียนการสอน และให้บันทึกผลการสอน หลังจากสอนเสร็จในแต่ละแผน

- มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลไปปรับปรุงวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน

- ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม การอบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องตามความต้องการ จำเป็น มีการจัดหา นวัตกรรม สื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมครูให้ผลิต ใช้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ มีแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล มีระบบการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการประมวลผล รายงานและส่งต่อ การเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

- มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งรายงานผลการใช้ เช่น บันทึกการใช้ห้องสมุดสื่อและของเล่น บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ตามโครงการทัศนศึกษาดูงาน

๑๐) สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น จัดนิทรรศการ มุมหนังสือ จัดสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีระเบียบ ปลูกต้นไม้ จัดสวนหย่อม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีสนามเด็กเล่น มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมแสดงผลงานผู้เรียน ป้ายนิเทศ ที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท

๑๑) ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ **ครองตน** คือ ประพฤติตนในสิ่งที่ดีงาม เช่น การแต่งกาย การพูด การปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อนครูผู้ปกครอง และนักเรียน ละเว้นจากอบายมุข เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน **ครองคน** คือ ให้ทุกคนมีความสามัคคี ทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ทำงานเป็นทีมให้รู้จักเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น **ครองงาน** คือ ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ เต็มเวลา เต็มตามศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ อุทิศเวลา ให้ครูสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๑๒) ครูมีการแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีต่างๆ และแนะนำให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จาก ที่ต่าง ๆ ได้ เช่น จากอินเทอร์เน็ต จากห้องสมุด และจากการเข้ารับการอบรมปฏิบัติการตามที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น เช่น ไปอบรมเชิงปฏิบัติการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๑๓) ให้ครูผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง จัดประชุมปฏิบัติการในการทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตั้งแต่วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงาน มีการนำผลการสอบทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ มาวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหาสิ่งที่จะต้องพัฒนา และหาวิธีการและเทคนิคใหม่ๆ ครูสามารถจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสื่อมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครูสามารถเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคนิค วิธีการ และใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลตามสภาพจริง เช่น จากแบบฝึกหัด จากการทำรายงาน โครงการงาน ชิ้นงานของนักเรียน สมุดบันทึกของนักเรียนและบันทึกผลหลังสอนทุกครั้ง นำผลหลังสอนมาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการวิจัยไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ในการปฏิบัติงาน คือ มีการวางแผนปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบการทำงานและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในแต่ละภาคเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๑๐๐	๔๓	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน ศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง	/				๔๓	๑๐๐	
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง	/				๔๓	๑๐๐	
๑.๓ มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	/				๔๓	๑๐๐	
๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	/				๔๓	๑๐๐	
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	/				๔๓	๑๐๐	
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้			๑๐๐	๔๓	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้	/						

	๑.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	/							
	๑.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	/							
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				๑๐๐	๔๓	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	/					๔๓	๑๐๐	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	/					๔๓	๑๐๐	
	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ						
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				๑๐๐	๔๓	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	/							
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	/							
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	/							
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	/							

๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๑๐๐	๔๓	๔๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้							
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	/						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็น							๑๐๐	ยอดเยี่ยม
พิจารณา							จำนวนประเด็นพิจารณา	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตัว
บ่งชี้ของมาตรฐานโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมห้องสมุด เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) กิจกรรมที่เป็นการแสวงหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลรอบตัว โดยใช้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ และมีการบันทึกการอ่าน นอกจากนี้ยังฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และทำรายงานส่งครู และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน
- ๓) จัดกิจกรรม การเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีการสอนแบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระ การทำงานกลุ่ม ฝึกให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทดลอง และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้ เช่น สามารถวิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางและเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาได้ มีการประเมินความรู้ความสามารถจากผลงานที่ฝึกปฏิบัติ มีความมุ่งมั่น และตัดสินใจได้รวดเร็วและผิดพลาดน้อยที่สุด นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการทำงาน มีจินตนาการเป็นของตนเอง และเป็นคนร่าเริง แจ่มใส มองโลกในแง่ดี
- ๔) จัดการเรียนการสอนด้วยโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๘	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๙	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๙	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอท้องถิ่น	๕	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้คือ ดีเลิศ			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๖	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๖	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๙	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๙	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๙	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๕	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑๐๐	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑๐๐	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๓)

ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๘	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๔	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓.๘๑	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๑	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๖๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	๓.๖๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	๓.๗๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง	๓.๖๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๓	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๙๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๔๑	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

ข้อเสนอแนะ

พบว่า มีผู้เรียนหลายคนในระดับปฐมวัยเริ่มอ่าน ควรประสานงานกับผู้ปกครองให้ช่วยควบคุมด้านอาหาร และการออกกำลังกายอีกทางหนึ่งสำหรับทางโรงเรียนได้เฝ้าระวังดูแลอยู่แล้ว

ครูควรได้รับการพัฒนา เช่น การพัฒนาเข้ารับการอบรมเรื่องวิธีการจัดประสบการณ์ใหม่ๆ และทางสถานศึกษามีโครงการประชุมอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนช่วงปิดภาคเรียนทุกภาค ๆ รวมทั้งเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความการจัดประสบการณ์เป็นประจำ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องดีแล้ว ขอให้ดำเนินการต่อไปเพื่อพัฒนาครูให้ดียิ่งขึ้น

ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการนำข้อมูลและผลประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและจัดทำรายงานประจำปี มีการรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณะทั่วไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๗๑	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๖	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๘	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๑	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๑	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๒๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๗๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๘	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๔	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๗	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๖๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๓	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๙๒	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๖	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๔๑	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรพัฒนาให้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านการไตร่ตรอง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล เช่น การวิเคราะห์ข่าว และการแสดงความคิดเห็น การเขียนเรื่องจากภาพ การตั้งชื่อเรื่อง การเขียนเรื่องสั้น เป็นต้น

ครูควรได้รับการพัฒนาการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้บริหารควรพัฒนาเกี่ยวกับการนำข้อมูลและผลประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ การบริหารจัดการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี มีการรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะทั่วไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

โรงเรียนวมินทราชูติวิทยา(หัวหมิง) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๕ ถึง ๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๘๑	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๘๑	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางคนยังขาดการแสดงออกซึ่งการรู้คุณผู้อื่น การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและการรู้จักประหยัด

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่ได้รายงานผลการประชุมให้ผู้บังคับบัญชาทราบ สัดส่วนจำนวนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ครูไม่ถึงร้อยละ ๗๕ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย และขาดที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๔๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม			
	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๖	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา 			

ผลการประเมินภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๔๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผลคะแนนรวมทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๖	ดี

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

๒) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT ซึ่งเป็นโครงการพิเศษ สามารถแก้ปัญหาด้านความรู้ความสามารถด้าน ICT ของผู้เรียนได้แต่ยังไม่ถึงขั้นเป็นแบบอย่างได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางคนยังขาดการวิเคราะห์ผลการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสถานศึกษาไม่ได้นำผลจากการส่งครูเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลจากการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปใช้ในการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี



คำสั่งโรงเรียนวมินทร์วิทยา(ฮัวเหมิง)

ที่ ๐๕๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเพิ่มมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามรูปแบบที่กำหนดนั้น โดยจัดทำตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรายงานข้อมูลของสถานศึกษาในการปรับปรุงพัฒนางาน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำเพิ่มมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑) คุณพรระพล	จอมเกตุ	ผู้รับใบอนุญาต
๒) นายสุนทร	หวังพัฒนธ	ผู้จัดการ
๓) นายอานัฐ	สิทธิชัยพร	ผู้ช่วยผู้จัดการ
๔) นางบุญส่ง	ศุภศิริรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ

มีหน้าที่

- ๑) ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ และติดตามการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายบัญญัติ	สุขขัง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวขวัญฤดี	ยอดดนตรี	กรรมการ
๓) นางสาวนฤมล	จันทร์เหลือง	กรรมการ
๔) นางสาวพัชรี	แก้วลิเล็ด	กรรมการ
๕) นายรังสรรค์	วัฒนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) ให้คำปรึกษา แนะนำคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ อำนวยความสะดวก กำกับ ดูแล
๒) ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

๓. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายบัญญัติ สุขขัง	ประธานกรรมการ
๒) นายอาณัฐ สิทธิชัยพร	กรรมการ
๓) นางบุญส่ง ศุภศิริรัตน์	กรรมการ
๔) นางสาวขวัญฤดี ยอดดนตรี	กรรมการ
๕) นางสาวนฤมล จันท์เหลือง	กรรมการ
๖) นางสาวพัชรี แก้วลิเล็ด	กรรมการ
๗) นายรังสรรค์ วัฒนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- 1) ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และกำหนดการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และกำหนดการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 4) ประสานการประเมินให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน
- 5) ร่วมกับคณะผู้ประเมินคุณภาพสรุปผลการประเมินเป็นระยะๆ
- 6) พิจารณาผลการประเมินรวบยอด
- 7) ให้คำแนะนำและส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง
- 8) กำกับการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐาน

๔.๑) มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.นางสาวสุมณฑา รณรงค์ ประธานกรรมการ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒.นางสาวเสาวดี แซ่เต็ง กรรมการ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓.นางสาวรจนา หวังผล กรรมการ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔.นางสาวนิตยา ศรีภักดี กรรมการ
	๕.นางสาวพรกมล เกื้อสกุล กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>๑.นางกาหลง สอนประสม ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นางสาวจรียา ภูษยนต์ กรรมการ</p> <p>๓.นางสาวจินดา พุ่มพวง กรรมการ</p> <p>๔.นางสาวเสาวภา ยิ้มอ่อน กรรมการ</p> <p>๕.นางสาวเมธาวี ไชยวุฒิวิทยากร กรรมการเลขานุการ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	
<p>๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑.นางสาวมัลลิกา ชุมทอง ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นางสาวพิมพ์นิภา พรหมประดิษฐ์ กรรมการ</p> <p>๓.นางสาวนฤมล โปธิจันทร์ กรรมการ</p> <p>๔.นางสาวลลิตา พงศ์สถิตย์ กรรมการ</p> <p>๕.นางสาวสุชาดา ทิพย์สุวรรณ กรรมการ</p> <p>๖.นางสาวจุฑารัตน์ หิตัวฒน์ กรรมการและเลขานุการ</p>

๔.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p>	
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>๑.นางสาวพัชรี แก้วลิเล็ด ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นางสาวกิริดา พุ่มเสนาะ กรรมการ</p> <p>๓.นางสาววิลาวลัย ชำแหง กรรมการ</p> <p>๔.นางสาวโสทธิกาญจน์ หวังเจริญ กรรมการ</p> <p>๕.นางสาวเกษรินทร์ พลสังข์ กรรมการ</p> <p>๖.นางสาวธัญวลีย์ สดากร กรรมการ</p> <p>๗.นางสาวอารีรัตน์ เวชกุล กรรมการ</p> <p>๘.นางสาวฐนวรรณ จันสีสอน กรรมการ</p> <p>๙.นางสาวศรินันท์ วัฒนไวจิตร กรรมการ</p> <p>๑๐.นางสาวปทิตตา งามสง่า กรรมการและเลขานุการ</p>

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.นางทิพย์วรรณ ตรีภักตรอง ประธานกรรมการ ๒.นางสาวจุฑามาศ นิลสวัสดิ์ กรรมการ ๓.นางสาวสุนิสา เพชรอาวูช กรรมการ ๔.นายนลธวัช เพชระ กรรมการ ๕.นางสาวพรธัญญา สุขเมือง กรรมการและเลขานุการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.นางสาวนฤมล จันทร์เหลือง ประธานกรรมการ ๒.นายรังสรรค์ วัฒนพันธ์ กรรมการ ๓.นางสาวหงสรถ เทศนอก กรรมการ ๔.นางสาวปติตตา งามสง่า กรรมการและเลขานุการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑.นางสาวณัฐพร เพชรทอง ประธานกรรมการ ๒.นางสาวหงสรถ เทศนอก กรรมการ ๓.นางสาวสุพัตรา แก้วฉวี กรรมการและเลขานุการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.นางสาวนฤมล จันทร์เหลือง ประธานกรรมการ ๒.นางสาวหงสรถ เทศนอก กรรมการ ๓.นางสาวปติตตา งามสง่า กรรมการและเลขานุการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.นางสาวณัฐพร เพชรทอง ประธานกรรมการ ๒.นางสาวหงสรถ เทศนอก กรรมการ ๓.นางสาวสุพัตรา แก้วฉวี กรรมการและเลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑.นางสาวกรชรักษ์ พันธุ์นวล ประธานกรรมการ ๒.นางสาวปิยะมาศ สุขเจริญ กรรมการ ๓.นางสาวกศิมาตย์ ทองเนียม กรรมการและเลขานุการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.นางสาวกรชรักษ์ พันธุ์นวล ประธานกรรมการ ๒.นางสาวกศิมาตย์ ทองเนียม กรรมการ ๓.นางสาวปิยะมาศ สุขเจริญ กรรมการและเลขานุการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑.นายณฤทธิ์ เกื้อสุวรรณ ประธานกรรมการ ๒.นายทศพล ธรรมปรีชา กรรมการ ๓.นายชูพงศ์ สุชาติานนท์ กรรมการ ๔.นางปัทมา เพ็งรัตน์ กรรมการและเลขานุการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.นายณฤทธิ์ เกื้อสุวรรณ ประธานกรรมการ ๒.นายทศพล ธรรมปรีชา กรรมการ ๓.นายชูพงศ์ สุชาติานนท์ กรรมการ ๔.นางปัทมา เพ็งรัตน์ กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑.นางสาวนฤมล จันทร์เหลือง ประธานกรรมการ ๒.นายรังสรรค์ วัฒนพันธ์ กรรมการ ๓.นางสาวพัชรี แก้วลิเล็ด กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.นางสาวนฤมล จันทร์เหลือง ประธานกรรมการ

	<p>๒.นายรังสรรค์ วัฒนพันธ์ กรรมการ</p> <p>๓.นางสาวพัชรี แก้วลิเล็ด กรรมการและเลขานุการ</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑.นางสาวนฤมล จันทร์เหลือง ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นายรังสรรค์ วัฒนพันธ์ กรรมการ</p> <p>๓.นางสาวพัชรี แก้วลิเล็ด กรรมการ</p> <p>๔.นางสาวหงสรถ เทศนอก กรรมการ</p> <p>๕.นางสาวปติตตา งามสง่า กรรมการและเลขานุการ</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑.นางสาวขวัญฤดี ยอดดนตรี ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นางสาวนฤมล จันทร์เหลือง กรรมการ</p> <p>๓.นางสาววันดี สุจริต กรรมการ</p> <p>๔.นางทิพย์วรรณ ตรีภตรง กรรมการ</p> <p>๕.นายรังสรรค์ วัฒนพันธ์ กรรมการ</p> <p>๖.นางสาวรุจิณารถ ทองคำ กรรมการและเลขานุการ</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑.นายรังสรรค์ วัฒนพันธ์ ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นางสาววิลาวัลย์ ชำแข กรรมการ</p> <p>๓.นางสาวหงสรถ เทศนอก กรรมการ</p> <p>๔.นางสาวณัฐษากรณ์ มีแก้ว กรรมการและเลขานุการ</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑.นางสาวณัฐพร เพชรทอง ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นางสาวหงสรถ เทศนอก กรรมการ</p> <p>๓.นางสาวสุพัตรา แก้วฉวี กรรมการและเลขานุการ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑.นางทิพย์วรรณ ตรีภตรง ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นางสาวจุฑามาศ นิลสวัสดิ์ กรรมการ</p> <p>๓.นางสาวสุนิสา เพชรอาวุธ กรรมการ</p> <p>๔.นางพนธ์ลดา คำพิพจน์ กรรมการ</p> <p>๕.นางสาวพรรณนิภา สุขเมือง กรรมการ</p> <p>๖.นางสาวกศิมาตย์ ทองเนียม กรรมการ</p> <p>๗.นางสาวกรชริกษ์ พันธุ์นวล กรรมการ</p> <p>๘.นายรณชัย ปุขสะทေး กรรมการ</p> <p>๙.นางสาวปิยะมาศ สุขเจริญ กรรมการและเลขานุการ</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑.นางสาวณัฐพร เพชรทอง ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นางสาวหงสรถ เทศนอก กรรมการ</p> <p>๓.นางสาวฐนวรรณ จินสีสอน กรรมการ</p> <p>๔.นางสาววันดี สุจริต กรรมการ</p> <p>๕.นางสาวสุพัตรา แก้วฉวี กรรมการและเลขานุการ</p>
<p>๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.นางสาวกรชริกษ์ พันธุ์นวล ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นางสาวกศิมาตย์ ทองเนียม กรรมการ</p> <p>๓.นายรณชัย ปุขสะทေး กรรมการ</p> <p>๔.นางสาวปิยะมาศ สุขเจริญ กรรมการและเลขานุการ</p>

<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. นางสาวพรณิภา สุขเมือง ประธานกรรมการ ๒. นางสาวจรรยา เพชรสุวรรณ กรรมการ ๓. นางสาวณัฐชากรณ์ มีแก้ว กรรมการ ๔. นางสาวอารีรัตน์ เวชกุล กรรมการ ๕. นางสาวศรินันท์ วัฒนไวยจิตร กรรมการและเลขานุการ</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. นางสาวพัชรี แก้วลิเล็ด ประธานกรรมการ ๒. นางทิพย์วรรณ ตรีกตรอง กรรมการ ๓. นางสาวกรชิรัชช์ พันธุ์นวล กรรมการ ๔. นางสาวสุนิสา เพชรอาวุธ กรรมการและเลขานุการ</p>

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายบัญญัติ สุขขัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง)