



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) พุทธศักราช 2564

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ประกาศโรงเรียนวามินทรวิทยา (ฮัวเหมิง)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวามินทรวิทยา (ฮัวเหมิง) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี นั้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2564

(ลงชื่อ)

(นายชัยญิติ สุขขัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวามินทรวิทยา (ฮัวเหมิง)

คำนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับเด็ก ช่วงอายุต่ำกว่า 3 ปี และช่วงอายุ 3-5 ปี ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างของเด็กแต่ละคนให้สามารถพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม สติปัญญา และพัฒนาการทางภาษา เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และช่วงอายุ 3-5 ปี พุทธศักราช 2564 ที่โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้คุณครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง)

สารบัญ

● คำนำ	1
● สารบัญ	2
● ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	2
● หลักการ	3
● คุณลักษณะตามวัย	4
● คุณลักษณะตามวัย เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	7
● โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	8
● สาระการเรียนรู้	14
● สาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ช่วงอายุต่ำกว่า 3 ปี	14
● สาระการเรียนรู้ที่ 1	16
● สาระการเรียนรู้ที่ 2	21
● สาระการเรียนรู้ที่ 3	24
● สาระการเรียนรู้ที่ 4	26
● การจัดประสบการณ์เด็ก ช่วงอายุต่ำกว่า 3 ปี	27
● สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	60
● ตารางกิจกรรมประจำวัน	63
● หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	64
● คำอธิบายรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	184
● คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ	185
● คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ	186

หลักสูตรสถานศึกษา
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)
โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง)

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) ได้จัดตั้งขึ้นมาตามแนวคิดที่ต้องการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ความเป็นอยู่ที่สะดวกสบาย มีความสุข ตามนโยบายที่ว่า “เรียนให้มีความสุข เล่นให้มีความรู้”

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) เป็นโรงเรียนในเขตเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ก่อตั้งโดยมูลนิธิฮัวเหมิงการศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับอนุญาตให้ดำเนินการ เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 และเปิดเรียนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2548 บนเนื้อที่ของมูลนิธิธรรมานุรักษ์ โดยจ่ายค่าเช่าปีละ 10,000 บาท และเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2551 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง)

ปรัชญา

การศึกษาสร้างคนให้มีความซื่อสัตย์มีคุณธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสามภาษา กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม บ่มเพาะศิลปวัฒนธรรมไทย - จีน

พันธกิจโรงเรียน

- จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีคุณลักษณะตามหลักสูตร
- จัดการศึกษาให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษา สามภาษา คือ ไทย-จีน และอังกฤษ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม ไทย-จีน

เป้าประสงค์โรงเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี) โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1. นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. นักเรียนมีทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาจีนกลางและมีประสบการณ์ด้านศิลปะวัฒนธรรมไทย-จีน
4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถมีคุณภาพและมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
5. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นแหล่งวิชาการด้านภาษาจีน และด้านอื่นๆ

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) จัดระยะเวลาเรียน ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน

1. ภาคเรียนที่ 1 เดือนพฤษภาคม – เดือนกันยายน
2. ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรพิจารณาจากความต้องการ ความสามารถและประสบการณ์และประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นตัวเด็กเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาทุกด้านแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานของการให้ความสำคัญกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ และการสร้างเสริมประสบการณ์ใหม่ที่มีความหมายกับตัวเด็ก เป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสเด็กทั้งเด็กปกติและเด็กด้อยโอกาสได้เต็มศักยภาพ รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมและชีวิตความเป็นอยู่ของเด็ก ตลอดจนพัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุข ในปัจจุบันไม่ใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับในอนาคตข้างหน้าเท่านั้น
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ควรอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ และความสนใจของเด็ก ทั้งภายในและภายนอกบ้านหรือห้องเรียน (สำหรับเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย) พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท ผ่อน

คล้ายไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ดังนั้น สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบ้านหรือห้องเรียนจึงเป็นเสมือนสังคมหนึ่ง ที่มีคุณค่าสำหรับเด็กแต่ละคน เรียนรู้และสะท้อนให้เห็นว่าบุคคลในสังคมเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษากับเด็กปฐมวัย

3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พ่อ แม่ หรือผู้เลี้ยงดูมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมาก พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูต้องต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำมาเป็นอำนวยความสะดวก เน้นการจัดสภาพแวดล้อมประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กตามความต้องการของเด็กโดยที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และเด็กมีส่วนร่วมที่จะริเริ่มทั้ง 2 ฝ่าย ทั้งนี้ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะเป็นผู้สนับสนุนชี้แนะ และการเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ส่วนเด็กเป็นผู้ปฏิบัติ เรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้องยอมรับ และเห็นคุณค่า รู้จัก เข้าใจธรรมชาติของเด็กแต่ละคนที่ตนเองดูแลรับผิดชอบก่อนเพื่อจะได้วางแผนการจัดสภาพแวดล้อม และการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรรู้จักพัฒนาตนเองในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกวิธี และปรับปรุงการใช้เทคนิคการจัดการกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย
4. การบูรณาการการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนหรือส่งเสริมการเรียนรู้ ในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรมหนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ และหลายประสบการณ์สำคัญ การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นจากความสนใจและโอกาสในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลายทักษะ หลากหลายประสบการณ์สำคัญอย่างเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ เพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดไว้
5. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินเด็กปฐมวัยยึดวิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้องสังเกต และประเมิน ทั้งการอบรมเลี้ยงดูของตนและพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามจุดประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็ก จากข้อมูลเชิงบรรยาย จากการรวบรวมผลงานของเด็ก
6. ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับผู้เลี้ยงดูเด็ก เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นมา พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทำความเข้าใจพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กต้องยอมรับและร่วมมือกันรับผิดชอบ หรือถือเป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยกันพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน ดังนั้น ผู้เลี้ยงดูเด็กจึงมิใช่จะแลกเปลี่ยนความรู้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วยกันเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเท่านั้น แต่จะต้องให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ

พัฒนาด้วย ทั้งนี้ มิได้หมายความว่าให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะเป็นผู้กำหนดเนื้อหาหลักสูตรตามความต้องการ โดยไม่คำนึงถึงหลักการจัดการที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก จากแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สำคัญเกี่ยวกับกาพัฒนาของเด็กที่มีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้าน แนวคิดเกี่ยวกับอิสระ เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน โยถือว่าการเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรม และสังคมที่แวดล้อม ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ

ประสาน

สัมพันธ์กัน

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลัง

กาย

3. ด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

คุณลักษณะตามวัย

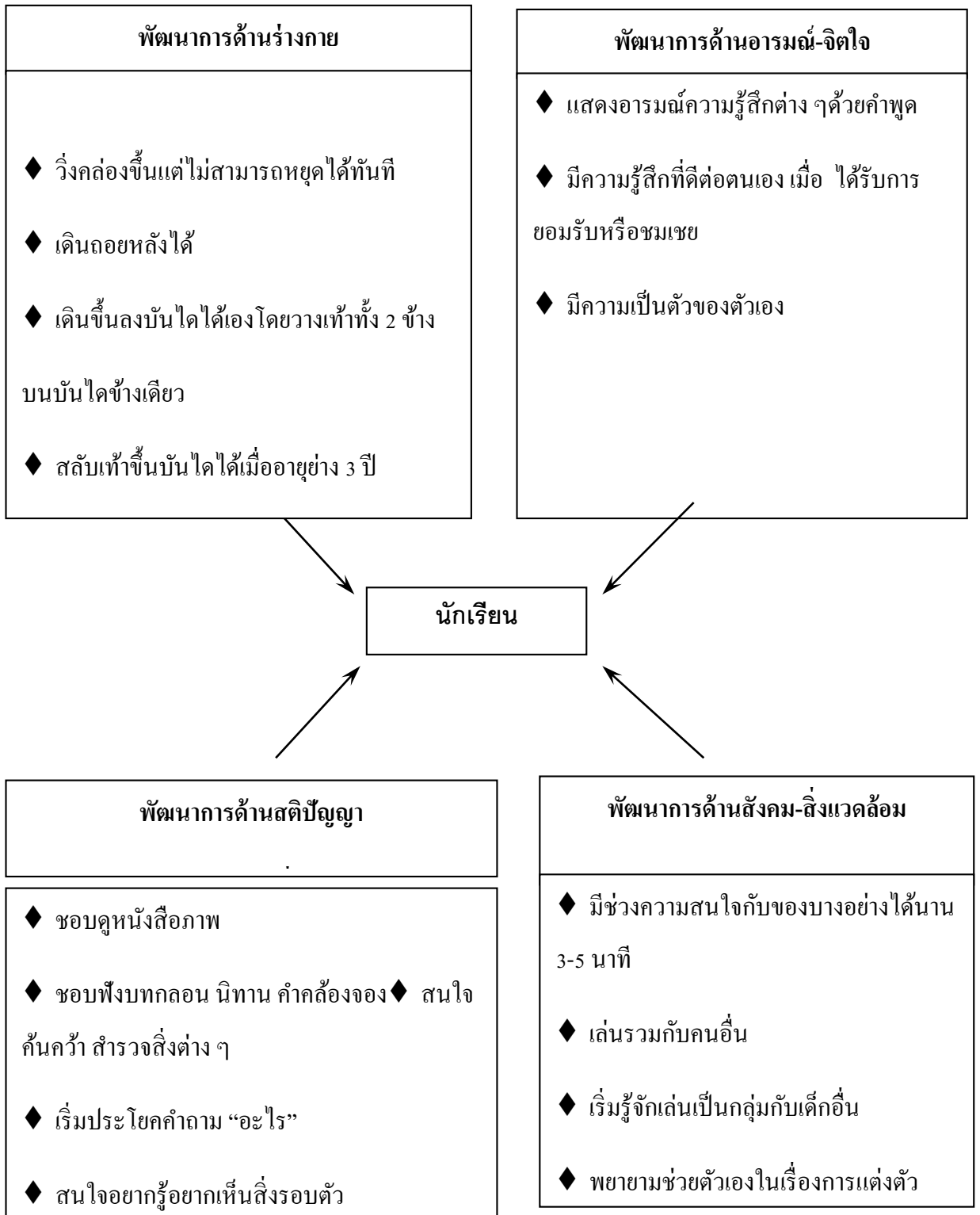
คุณลักษณะตามวัย เป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ 3 - 5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาการจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก ขณะเดียวกันต้องสังเกตความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเป็นไปตามความเหมาะสมของศักยภาพของแต่ละคน พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุ อาจเร็วหรือช้ากว่า

เกณฑ์ที่กำหนดไว้ และพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน ควรแนะนำให้พำนักไปพบแพทย์หรือปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขได้ ทันทีที่
คุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3 - 5 ปี ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย
2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. พัฒนาการด้านสังคม
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

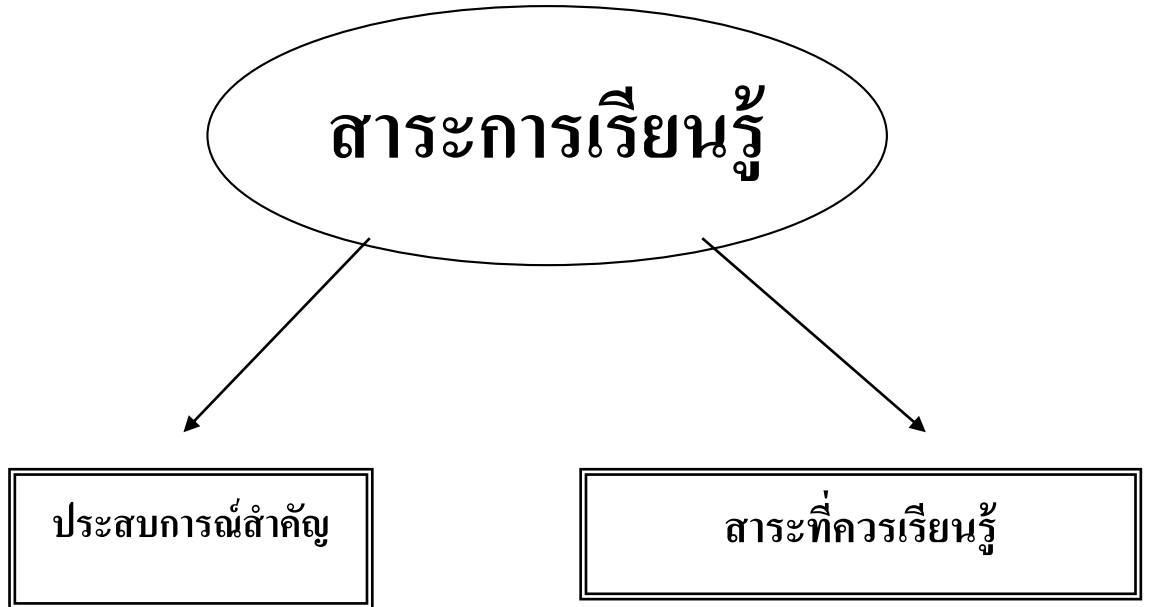
คุณลักษณะตามวัย เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

ผังมโนทัศน์คุณลักษณะของเด็ก คุณลักษณะตามวัย เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี



ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้

- ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ด้านประสบการณ์สำคัญ



สาระการเรียนรู้

เด็กอายุตั้งแต่ 2 ปี 6 เดือน – 3 ปี สามารถรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้ พ่อ แม่ หรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยสามารถช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ซึ่งเด็กจะรับรู้และเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหว จากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขาสนใจมากที่สุด จึงจำเป็น ต้องคำนึงถึงประสบการณ์สำคัญและสาระที่เด็กในวัยนี้ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่จะเชื่อมโยงความคิดในระดับ ที่สูงขึ้นต่อไป

สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเกิดขึ้นในตัวเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เนื่องจากเป็นรากฐานของการพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตบุคคลแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ประกอบด้วย การอบรมเลี้ยงดูเด็กสนับสนุน ให้เด็กได้มีประสบการณ์ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น ประสบการณ์สำคัญ ควรจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ทำบ่อย ๆ ลองผิด ลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ดังต่อไปนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ (กล้ามเนื้อแขน-ขา-ลำตัว) กล้ามเนื้อเล็ก (กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ) และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท (กล้ามเนื้อ-ประสาทตา) โดยให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง เป็นต้น ฉะนั้น ประสบการณ์ที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท เด็กเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์และการเล่นในสภาพแวดล้อมใกล้ตัว โดยเด็กได้รับประสบการณ์การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างแขนกับขา มือกับปาก มือกับตา

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการจัดประสบการณ์ เช่น เล่น ฟังนิทาน ร้องเพลง เป็นต้น ฉะนั้น ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์ และการแสดงออก

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ช่วยให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ควรจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นอิสระ เล่นรวมกันเป็นกลุ่ม แบ่งปันหรือให้ รู้จักรอคอย ใช้ภาษาสื่อความหมาย และช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ ฉะนั้น ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การจัดประสบการณ์ให้เด็กช่วยเหลือตนเอง การปรับตัว / ทำงาน เป็นกลุ่ม / เล่น / ทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้ ในการทำกิจวัตรประจำวัน

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและพัฒนาการสื่อภาษา เป็นการสนับสนุนให้เด็กรับรู้และเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหว พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมาย และความคิดรู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ฝึกการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายรับสัมผัสต่าง ๆ ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง รับรู้เกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่าง และมีติสัมพันธ์ ฉะนั้น การจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กรู้จักการสังเกต การคิด การแก้ปัญหา และสื่อภาษา เด็กควรได้รับการชี้แนะให้รู้จัก หรือคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสี สัน รูปทรงที่แตกต่างกัน ฝึกการฟังเสียงต่าง ๆ โดยเฉพาะเสียงพูดหยอกล้อ เพื่อกระตุ้นให้เด็กออกเสียงและเลียนเสียง จนพัฒนาเป็นคำพูดที่สามารถสื่อความหมายได้มากขึ้น เด็กควรมีโอกาสดันคว่ำ ทดสอบ ทดลองวัตถุสิ่งของที่เป็นของจริง สิ่งของ ที่เลียนแบบของจริง และสิ่งของที่ไม่มีรูปแบบชัดเจน ฝึกให้เด็กคิด ตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง และได้แสดงออกถึงจินตนาการสร้างสรรค์ ตามความเหมาะสมและตามความสามารถตามวัย

2. สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่เด็กต่ำกว่า 3 ปี ควรเรียนรู้ จะเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวเด็กที่เริ่มต้นจากการพูดคุยโต้ตอบ ชี้ชวนให้ดูหรือพูดบอก โดยพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ให้เด็กรู้จักชื่อ เรียกชื่อตนเอง คุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวเด็ก สาระที่ควรเรียนรู้มีดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรที่จะได้รู้จักชื่อของตนเอง เริ่มต้นจากชื่อเล่น ได้รู้จักรูปร่าง หน้าตา และชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ ของร่างกาย ตลอดจนได้สำรวจความสามารถของตนเองในการทำสิ่งต่าง ๆ ได้ เช่น คลานได้ หยิบของได้ เป็นต้น

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรมีโอกาสรู้จักชื่อพ่อแม่ พี่น้อง และบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว ตลอดจนได้พบปะ พูดคุย ทำความรู้จักกับชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก รวมทั้งปฏิสัมพันธ์กับผู้คนในครอบครัว ชุมชนและ สังคม - วัฒนธรรมที่อยู่ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน เช่น เล่นกับพี่น้องในบ้าน ไปตลาดกับแม่ เป็นต้น

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรมีโอกาสได้รู้จักชื่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตรอบตัวเด็ก รวมทั้งมีการเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จากการชี้แนะหรือจากการสำรวจ

2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักชื่อของวัตถุ สิ่งของ เครื่องใช้ หรือของเล่นที่อยู่รอบตัว รวมทั้งมีการเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส เป็นต้น

ตารางสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

พัฒนาการด้าน	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการเสริมแรงและการกระตุ้นพัฒนาการ	
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที 2. เดินถอยหลังได้ 3. เดินขึ้นลงบันไดได้เอง โดยวางเท้าทั้ง 2 ข้างบนบันไดขั้นเดียว 4. สลับเท้าขึ้นบันไดได้ เมื่ออายุย่างปีที่ 3 5. หยิบของชิ้นเล็ก ๆ ได้ แต่หลุดมือง่าย 6. จับดินสอแท่งใหญ่ ๆ ได้ ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย 2. เคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือ
ด้านอารมณ์-จิตใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด 2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย 3. มีความเป็นตัวของตัวเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พูดคุยกับเด็กด้วยคำพูดที่ชัดเจน ตอบคำถามเด็กทุกครั้งโดยไม่แสดงความรำคาญหรือดุเด็ก
ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น 2. เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 3. เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสภาพที่แวดล้อมเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกให้เด็กรู้จักการแบ่งปัน

ตารางสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

พัฒนาการด้าน	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการเสริมแรงและการกระตุ้นพัฒนาการ	
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา และพัฒนาการ สื่อภาษา	<ol style="list-style-type: none"> มีช่วงสนใจกับของบางอย่างได้นาน 3-5 นาที ชอบดูหนังสือภาพ ชอบฟังบทกลอนนิทาน คำคล้องจอง สนใจค้นคว้าสำรวจสิ่งต่าง ๆ เริ่มประโยคคำถาม "อะไร" สนใจอยากรู้ อยากเห็นสิ่งรอบตัว ขีดเขียนเส้นตรงเป็นแนวตั้งได้ วางของซ้อนกันได้ 4-6 ชั้น 	<ol style="list-style-type: none"> เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสภาพที่แวดล้อมเด็ก เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวเอง โดยผู้เลี้ยงดูเด็กคอยดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือ พูดคุยโต้ตอบ ชี้ชวนให้เด็กสังเกตของ และคนรอบข้าง ฝึกการเรียนรู้จากภาพและเล่าเรื่องสั้น ๆ ให้เด็กฟัง ให้เด็กหัดตักอาหาร ตีมน้ำจากแก้วด้วยตัวเอง ให้โอกาสเด็กทำสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเอง ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเอง เมื่อเด็กทำตามคำสั่งได้ ควรชมเชยเด็ก ให้โอกาสเด็กเดิน วิ่ง และหยิบจับสิ่งของโดยระวังความปลอดภัย ร้องเพลง ค่อยกับเด็ก เล่นเกม / ฟังดนตรี

คำอธิบายพัฒนาการบูรณาการ เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

กระตุ้น ส่งเสริมและเสริมแรงการรับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวเรา สิ่งต่างๆ รอบตัว บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว โดยให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะเสียงเพลง / ดนตรี ในลักษณะของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวลักษณะของการเลียนแบบ เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง เคลื่อนไหวในลักษณะท่ากายบริหาร เคลื่อนไหวในลักษณะมีอุปกรณ์ในมือในขณะที่เคลื่อนไหว เคลื่อนไหวตามคำบรรยายหรือตามนิทาน เคลื่อนไหวตามคำสั่ง และเคลื่อนไหวในลักษณะผู้นำผู้ตาม สนทนาพูดคุยกับเด็กโดยใช้การฝึกพูดที่ชัดเจน ฝึกให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต รู้จักเกี่ยวกับสี รูปทรง ขนาด ระยะทาง และอื่น ๆ โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์และกิจกรรม 6 หลัก ในแต่ละวัน เพื่อพัฒนาร่างกายในลักษณะวิ่งคล่องขึ้น แต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที เดินถอยหลังได้ เดินขึ้นลงบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง 2 ข้างบนบันได เดินสลับเท้าขึ้นลงได้ หยิบของชิ้นเล็ก ๆ แต่หลุดมือง่าย ๆ จับดินสอแท่งใหญ่ ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้ และนิ้วหัวแม่มือ พัฒนาการมณี-จิตใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ เป็นตัวของตัวเอง พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม เล่นร่วมกับคนอื่นได้ เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่ม พัฒนาสติปัญญาและพัฒนาสื่อภาษา ในลักษณะการสนใจ สิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ชอบดูหนังสือภาพ ชอบฟังบทกลอน หรือนิทาน เริ่มพูดเป็นประโยค / ถาม สนใจอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น ขีดเขียนเส้นตรงเป็นแนวตั้งได้ วางของซ้อนกันได้ 4-6 ชั้น

สาระการเรียนรู้ของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

หน่วยการเรียนรู้

ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1 : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้เกี่ยวกับตัวเรา เช่น รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา/ สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	หน่วย : ปฐมนิเทศ 1, 2 - การเตรียมความพร้อม - การสร้างความคุ้นเคย - การปฏิบัติตาม - การช่วยเหลือตนเอง	เด็กได้เข้ามาอยู่ในโรงเรียน เด็กต้องปรับตัว สร้างความคุ้นเคยกับครู กับเพื่อน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อต่อครู และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	1 สัปดาห์	* คุณครู / สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมหน่วยการเรียนรู้ / เรื่องอื่น ๆ
เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	หน่วย : ตัวเรา (1) - อวัยวะต่าง ๆ - การทำหน้าที่ของอวัยวะ	เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุลตนเอง รู้จักรูปร่าง หน้าตา อวัยวะส่วนต่าง ๆ	1 สัปดาห์	* การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่องคุณครู / สถานศึกษา สามารถที่จะตั้งชื่อตามต้องการ

หน่วยการเรียนรู้

ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1 : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

: รู้วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำ
สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา/ สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	หน่วย : ตัวเรา (2) - รู้จักระวังรักษา ร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย - เรียนรู้ที่จะเล่นและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเองและร่วมกับผู้อื่น	- ระวังรักษาร่างกาย ให้สะอาด ปลอดภัย - เรียนรู้ที่จะเล่นและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเองและร่วมกับ ผู้อื่น	1 สัปดาห์	
เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	หน่วย : ของเล่น ของใช้ - เล่นและรู้จักเก็บ รักษาที่ถูกต้องวิธี	- เก็บรักษาที่ถูกต้องวิธี	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้

ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1 : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

: รู้วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำ
สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา/ สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	หน่วย : ปลอดภัยไว้ ก่อน - เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกันอย่างถูกวิธี - รู้จักช่วยเหลือตนเอง และรู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น	- ทำกิจกรรม ร่วมกันอย่างถูกวิธี - ช่วยเหลือตนเอง และรู้จักช่วยเหลือ ผู้อื่น	1 สัปดาห์	
เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	หน่วย :ปลอดภัย โรคติดต่อ - รู้จักดูแลรักษาตนเองให้ ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ เช่น โรคไข้หวัด โรคตาแดง โรคไขเลือดออก เป็นต้น	- ดูแลตนเองให้ ปลอดภัยจากโรค ต่าง ๆ	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้

ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1 : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

: แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ ที่ 1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา/ สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	หน่วย : หุ่น้อย น่ารัก - การแสดงมารยาท ที่ดีต่อกัน	- ความคิดเห็น ความรู้สึกที่ดีต่อกัน	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับครอบครัว

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ ที่ 2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพ ที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : บ้านแสน สุข - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับครอบครัว	- เรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัว	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา สถานที่สำคัญ ชุมชน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ ที่ 2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควร เรียนรู้	ช่วงเวลา/ สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพ ที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : โรงเรียน ของเรา - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับโรงเรียนของ เรา	- เรื่องราว เกี่ยวกับ โรงเรียนของเรา	1 สัปดาห์	
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพ ที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : สถานที่ แวดล้อม รอบ ๆ ตัว - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา เช่น โรงพยาบาล ไปรษณีย์ สถานีตำรวจ ที่ว่าการ อำเภอ ฯลฯ	- เรื่องราว เกี่ยวกับสถานที่ สำคัญรอบ ๆ ตัวเรา	1 สัปดาห์	
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพ ที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : ชุมชนที่รัก - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับชุมชนของเรา	- เรื่องราว เกี่ยวกับชุมชน ของเรา	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา สถานที่สำคัญ ชุมชน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ ที่ 2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา/ สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพ ที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : จังหวัด ของเรา - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับจังหวัดที่เรา อาศัยอยู่	- เรื่องราวเกี่ยวกับ จังหวัดที่เราอาศัยอยู่	1 สัปดาห์	
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพ ที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : เมืองไทยที่ รัก - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับเมืองไทยของเรา	- เรื่องราวเกี่ยวกับ เมืองไทยของเรา	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา สถานที่สำคัญ ชุมชน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ ที่ 2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพ ที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย :วันสำคัญต่าง ๆ - รับรู้เรื่องราวในวัน สำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันพ่อ วันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันครู วันมาฆบูชา วันสงกรานต์ วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันปิยมหาราช วันลอยกระทง	- เรื่องราววันสำคัญ ต่าง ๆ ตามฤดูกาล	1 สัปดาห์	* โรงเรียน/คุณครู สามารถกำหนดขึ้น ตามวันสำคัญที่ กำหนดไว้ในปฏิทิน ของแต่ละเดือน นอกจากนี้ยัง สามารถกำหนด วันสำคัญตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม ในท้องถิ่น * วันสำคัญต่างๆ โรงเรียนสามารถ กำหนดให้เป็นหน่วย / เรื่อง ตามความ ต้องการ

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องและใกล้ชิด
มีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : บุคคลที่ ควรรู้จัก - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลในแต่ละอาชีพ	- รับรู้เรื่องราวของ บุคคลในสังคมที่มีอาชีพ ที่แตกต่างกัน โดยแต่ละ อาชีพมีหน้าที่และ ความสำคัญต่อสังคม	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิตรอบ

ๆ ตัว

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : แมลง - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตจำพวก แมลง	- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่ง มีชีวิตจำพวก แมลง ซึ่ง เป็นสัตว์ตัวเล็ก ๆ มี 6 ขา โดยทั่วไปจะมี หนวด 2 เส้น มีปีก 4 ปีก	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : สัตว์บก - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต จำพวก สัตว์บก	- เรื่องราวเกี่ยวกับ สัตว์บก ซึ่งเป็นสัตว์ที่ อาศัยอยู่บนพื้นดิน ซึ่ง มีหลายชนิด	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิตรอบ

ๆ ตัว

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : สัตว์น้ำ - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต จำพวก สัตว์น้ำ	- เรื่องสัตว์น้ำ ที่อาศัย อยู่ในน้ำ มีรูปร่าง ลักษณะที่แตกต่าง มี หลายชนิด บางชนิดมีมี อันตรายต่อคน บาง ชนิดมีประโยชน์ต่อคน	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ต้นไม้ที่รัก - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับต้นไม้	- เรื่องต้นไม้ เป็น สิ่งมีชีวิตที่ต้องการน้ำ อากาศและแสงแดด เพื่อช่วยในการ เจริญเติบโต ต้นไม้ช่วย ให้อากาศเย็นสบาย ช่วยให้ฝนตก เราจึง ควรไม่ตัดไม้ทำลายป่า	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้

ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิตรอบ

ๆ ตัว

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ไม้ดอกไม้ ประดับ - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ ไม้ดอกไม้ประดับ	- เรื่องไม้ดอกไม้ ประดับ เป็นต้นไม้ที่มีดอกและ ใบสวยงาม ช่วยทำให้เกิดความสด ชื่น แจ่มใส ทุกคนควรช่วยกัน บำรุงรักษา	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ดิน หิน ทราย - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต ได้แก่ ดิน หิน ทราย	- เรื่องสิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่ ดิน หิน ทราย เป็นวัสดุที่ เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติ มีรูปร่าง ลักษณะที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถทำหรือ สร้างสิ่งต่าง ๆ ได้	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐานความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตาม
ธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : อากาศ - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับอากาศที่อยู่ รอบ ๆ ตัวเรา	- เรื่องอากาศที่มีอยู่ ทั่วไปทุกหนทุกแห่ง อากาศต้องการที่อยู่ และมีน้ำหนัก เรามอง ไม่เห็นแต่รู้สึกได้	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : น้ำ - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับน้ำ	- เรื่องน้ำซึ่งเป็นของ เหลวไหลจากที่สูงลงสู่ ที่ต่ำ และมีรูปร่าง เปลี่ยนแปลงตาม ภาชนะที่ใส่ เมื่อได้รับ ความร้อนจะกลายเป็น ไอ มีประโยชน์ต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐานความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตาม
ธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ฤดูร้อน แสนสนุก - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับฤดูร้อน	- เรื่องฤดูร้อน สภาพ อากาศร้อน อบอ้าว แดดร้อนจัด พื้นดินแห้งแล้ว และ ต้นไม้เหี่ยวเฉา ในฤดู ร้อนเราควรแต่งกาย ด้วยเสื้อผ้าบาง ๆ ระวังรักษาสุขภาพ เพราะมีโรคระบาด โรคติดต่อเกิดขึ้น	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ฝนจำ - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับฝน	- เรื่องฝน ซึ่งเป็นฤดู ที่จะมีฝนตกตลอด เมื่อฝนตก อากาศเย็น มีลมหรือพายุพัด จะมี ฟ้าร้อง ฟ้าแลบ น้ำฝน ทำให้สิ่งมีชีวิตสดชื่น ฝนตกมากทำให้เกิด น้ำท่วม	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐานความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตาม
ธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ฝนรักฤดู หนาว - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับฤดูหนาว	- เรื่องฤดูหนาว อากาศหนาวเย็น มี หมอกกลงในตอนเช้า และมีน้ำค้างในตอน กลางคืน และตอนเช้า ควรดูแลร่างกายให้ อบอุ่น รับประทานอาหาร อาหารมีประโยชน์ ใส่ เสื้อผ้าหนา ๆ ออก กำลังกายอยู่เสมอ	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : กลางวัน กลางคืน - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับกลางวัน กลางคืน	- เรื่องกลางวัน กลางคืน ที่มีความ แตกต่างกัน กลางวัน เกิดจากการส่องแสง ของดวงอาทิตย์ ส่วน กลางคืนจะมีมืด มีเพียง แสงจากดวงจันทร์หรือ ดวงดาว เราทุกคน นอนหลับพักผ่อน	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 4 : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐานสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น สี ขนาด รูปร่าง
รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัส ฯลฯ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ ที่ 4	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก	หน่วย : ผลไม้ - รับรู้เรื่องราว ของผลไม้	- เรื่องของผลไม้ เป็น อาหารชนิดหนึ่งที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง และช่วยในการ ขับถ่าย	1 สัปดาห์	
สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก	หน่วย : เนื้อ นม ไข่ - รับรู้เรื่องราว ของ เนื้อ นม ไข่	- เรื่องของ เนื้อ นม ไข่ เป็นอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย และช่วยให้ร่างกาย แข็งแรง เจริญเติบโต และแข็งแรง	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 4 : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐานสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น สี ขนาด รูปร่าง
รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัส ฯลฯ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ ที่ 4	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก	หน่วย : ผักสด สะอาด - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับผักสดสะอาด	- เรื่องผักสดที่มีหลาย ชนิด บางชนิดใช้ใบ ใช้ ดอก ใช้ผล แต่บางชนิด ก็ใช้หัวหรือราก รับประทาน ผักเป็น อาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกาย	1 สัปดาห์	
สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก	หน่วย : ข้าว - รับรู้เรื่อง ข้าว	- เรื่องข้าว ซึ่งเป็น อาหารหลักของคนไทย ซึ่งได้แก่ การปลูกข้าว ของชาวนา ได้ผลผลิต เป็นข้าวเปลือก ข้าวมี 2 ชนิด คือ ข้าวเจ้า และ ข้าวเหนียว	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 4 : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐาน สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสาร

ต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ ที่ 4	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก	หน่วย : คมนาคม - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับการคมนาคม	- เรื่องการคมนาคม คือ การเดินทางไปมา หรือติดต่อกัน ซึ่งมี ทางเลือกให้ 3 ทาง คือ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ	1 สัปดาห์	
สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก	หน่วย : เวลา - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับเวลา	- เรื่องเวลาที่เป็น เครื่องช่วยบอกลำดับ ก่อน-หลัง เช่น วันนี้ พรุ่งนี้ เป็นการบอก เวลา	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้

ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 4 : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐาน สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ และการ

สื่อสาร

ต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 4	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา/ สัปดาห์	หมายเหตุ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	หน่วย : คณิตศาสตร์คิด สนุก - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับการสังเกต เปรียบเทียบ ความเหมือน ความต่าง รูปทรง น้ำหนัก การชั่ง การตวง การวัด เครื่องหมายต่าง ๆ	- เรื่องราว คณิตศาสตร์ที่มี ความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ได้รู้จัก เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 4 : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐาน สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ ที่ 4	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก	หน่วย : การสื่อสาร - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับการสื่อสาร	- เรื่องการสื่อสาร ที่ แสดงความรู้สึกนึกคิด ของคนเราที่สามารถ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการแสดงกิริยา ท่าทางหรือใช้สื่อต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ จดหมาย วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น	1 สัปดาห์	

การจัดประสบการณ์เด็ก ช่วงอายุต่ำกว่า 3 ปี

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

- 1.1 เลี้ยงดูเด็กให้มีสุขภาพที่ดีและปลอดภัย
- 1.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กด้วยวาจาและท่าทีที่อบอุ่นเป็นมิตร
- 1.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการและพัฒนาการของเด็ก
- 1.4 จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก
- 1.5 ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 1.6 ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

2. แนวการจัดประสบการณ์

- 2.1 ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกายและจิตใจของเด็ก
- 2.2 สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์
- 2.3 จัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
- 2.4 เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
- 2.5 จัดสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็ก
- 2.6 ใช้การสังเกตและติดตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 2.7 ให้ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็กตามวัย โดย

บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันและการเล่นของเด็กตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

3.1 การฝึกสุขนิสัยและลักษณะที่ดี

เป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวลแบบไทย

3.2 การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการมองเห็น การได้ยินเสียง การลิ้มรส การไต่กลิ่น และการสัมผัสจับต้องสิ่ง ต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง ความยาว สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

3.3 การฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา

เป็นกิจกรรมที่ฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ นิ้วมือให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์ระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรือระยะเวลาของ สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองโมบายส์ที่มีสีและเสียง ร้อย ลูกปัด เล่นพลาสติกสร้างสรรค์ เล่นหยอดบล็อกรูปทรงกล่ง ดอกหมุด โยนรับลูกบอล ตักน้ำหรือ ทรายใส่ภาชนะ เป็นต้น

3.4 การเคลื่อนไหวและการทรงตัว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ใหญ่-เล็ก ตามความสามารถของวัย เช่น คบว่า คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายตามเสียงดนตรี วิ่งไล่จับ ปีนปายเครื่องเล่นสนาม เล่นชิงช้า ม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ชี จักรยานสามล้อ เป็นต้น

3.5 การส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจ

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้าน จิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและมีความสุข เช่น อุ้ม โอบ กอด ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออก เป็นต้น

3.6 การส่งเสริมทักษะทางสังคม

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคล ใกล้เคียง โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก หรือพาเด็กไปเดินเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือ ผู้ใหญ่ เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ พาไปบ้านญาติ เป็นต้น

3.7 การส่งเสริมทักษะทางภาษา

เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้เปล่งเสียงเลียนเสียงพูดของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิด และชื่อสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนรู้จักสื่อ ความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง เช่น ชีชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง เล่า นิทานหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้ฟัง เป็นต้น

3.8 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดตามจินตนาการของตนเอง เช่น ขีดเขียนวาดรูป เล่นสมมติ ทำกิจกรรมศิลปะ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ เป็นต้น

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ควรประเมินทุกช่วงอายุ เพราะเด็กเล็กมีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและสมองอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในช่วงขวบปีแรกและมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ควรสังเกตพัฒนาการเด็กจากคุณลักษณะตามวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน หากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัด ฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด โดยมีหลักในการประเมินพัฒนาการดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกวัน
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
3. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันหรือสัมภาษณ์ผู้ใกล้ชิดกับเด็ก
4. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น
5. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

การใช้หลักสูตร

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) จะนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้

1. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เด็กตั้งแต่ 2 ปี 6 เดือน จนถึง 3 ปีควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัว แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ประกอบกับครอบครัวส่วนใหญ่มักจะเป็นครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่ต้องนำเด็กไปรับการเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเปรียบเสมือนบ้านที่สองของเด็ก ดังนั้นผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องในการเลี้ยงดูเด็ก ควรดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามปรัชญาและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน รวมทั้งการประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ดังนั้นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรจัดให้มีการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1.1 การเตรียมการใช้หลักสูตร

1.1.1 ศึกษารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เช่น วิธีการอบรมเลี้ยงดูและความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง วัฒนธรรมและความเชื่อของท้องถิ่น ความพร้อมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯลฯ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุ

1.2.2 จัดหาผู้เลี้ยงดูเด็กหรือผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาเด็ก และจัดให้มีเอกสารหลักสูตรและคู่มือต่าง ๆ อย่างเพียงพอที่จะใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน ตลอดจนพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน

1.2 การดำเนินการใช้หลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามปรัชญา หลักการ และจุดหมาย มีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

1.2.1 การจัดทำสาระสำคัญของหลักสูตร ควรดำเนินการดังต่อไปนี้

- ศึกษาจุดหมายหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรระบุถึง ความสามารถหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องเกิดขึ้นหลังจากเด็กได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงอายุ

- กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุอย่างกว้าง ๆ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านประสบการณ์สำคัญและมีลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก หรือจากสิ่งใกล้ตัวไปไกลตัว

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์พร้อมสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความยากง่ายต่อการรับรู้และเรียนรู้ตามความสามารถของเด็กแต่ละวัยและความแตกต่างทางสังคม-วัฒนธรรมโดยอาจประยุกต์ใช้สื่อที่สร้างขึ้นเองได้

1.2.2 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กต้องมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเด็กโดยรวม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามกิจวัตรประจำวัน และการบูรณาการผ่านการเล่น

1.2.3 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องจัดบรรยากาศที่อบอุ่นคล้ายบ้านหรือครอบครัว ตลอดจนดูแลความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งจัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก เพื่อสนับสนุนให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข

การเชื่อมต่อของการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี) กับการเรียนรู้ในโรงเรียน

ก่อนที่เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี จะเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการเตรียมตัวพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ในการสร้างรอยต่อการเรียนรู้ของเด็กที่ได้ประสบการณ์จากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพราะเด็กจะต้องปรับตัวในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล สถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างไปจากบ้าน การเชื่อมต่อซึ่งจะมีผลทำให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครบครัน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. ครอบครัว

1.1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก เป็นสิ่งสำคัญมากในการส่งต่อการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กได้แก่

1.1.1 ข้อมูลด้านการเจริญเติบโตทางร่างกาย ได้แก่ ขนาด ความยาว เส้นรอบศีรษะ น้ำหนัก ส่วนสูงควรอยู่ในเกณฑ์ปกติ หากพบว่ามีผิดปกติ เช่น น้ำหนักน้อยอยู่ในเกณฑ์อันตราย ต้องรีบแก้ปัญหาโดยปรึกษาแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

1.1.2 ข้อมูลด้านพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ ความสามารถด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.1.3 ข้อมูลด้านสุขภาพและประวัติการเจ็บป่วย ได้แก่ ภาวะโภชนาการ ประวัติการได้รับภูมิคุ้มกันโรค บันทึกการเจ็บป่วยในแต่ละช่วงวัย

1.2 บทบาทพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก มีดังนี้

1.2.1 ต้องมีความพร้อมในการให้ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก โดยให้รายละเอียดตามผลการบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขหรือของหน่วยงานอื่น

1.2.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กในการใช้ชีวิตครอบครัวอย่างอบอุ่น มั่นคง มีการสื่อสารทางบวกระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีการปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

1.2.3 ต้องพิจารณาเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

1.2.4 ตระหนักถึงความสำคัญที่จะร่วมมือกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามวัย

1.2.5 ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เลี้ยงดูเด็กด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร ความปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.2.6 ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

1.2.7 สร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ก่อนที่จะให้เด็กเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.00 น. - 08.00 น.	รับเด็ก
08.00 น. - 08.30 น.	เคารพธงชาติ
08.30 น. - 09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพ
09.00 น. - 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว ละเข้าจังหวะ
09.20 น. - 10.10 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
10.00 น. - 10.20 น.	อาหารว่าง
10.20 น. - 10.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ไทย
10.40 น. - 11.10 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จีน
11.10 น. - 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 น. - 12.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.30 น. - 13.30 น.	นอนพักกลางวัน
13.30 น. - 13.50 น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า ทวีผม
13.50 น. - 14.10 น.	อาหารว่าง
14.10 น. - 14.45 น.	เล่นนิทาน (ไทย/จีน)
14.45 น. - 15.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ : ปรับเปลี่ยนเวลาและกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมของเหตุการณ์และกิจกรรมที่จัดขึ้น

โครงสร้างคำอธิบายรายวิชา
ระดับการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

(อนุบาลปีที่ 1-3)

ภาษาอังกฤษ	จำนวน	80	ชั่วโมง
------------	-------	----	---------

(อนุบาลปีที่ 1-3)

ภาษาจีนกลาง	จำนวน	100	ชั่วโมง
-------------	-------	-----	---------

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ภาษาอังกฤษ

ระดับปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)

จำนวน 80

ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน เลือกภาพตามความหมายของกลุ่มคำ
ที่ฟัง ฟังและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาอังกฤษ

โดยฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และมีทักษะใน
การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความ
ร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงาน และมีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการเรียนรู้

1. ฟังและสามารถปฏิบัติตามได้
2. อ่านและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ ในภาษาอังกฤษได้
3. สามารถเลือกภาพได้ตรงตามกลุ่มคำที่ฟัง

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ภาษาจีนกลาง

ระดับปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)

จำนวน 100

ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน เลือกภาพตามความหมายของกลุ่มคำที่ฟัง ฟังและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน รวมทั้งเขียนตามเส้นประตัวอักษรจีนอย่างง่าย และตัวเลขอักษรจีน

โดยฝึกทักษะทางภาษาจีนกลางทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของภาษาจีน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงาน และมีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการเรียนรู้

1. ฟังและสามารถปฏิบัติตามได้
2. อ่านและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน
3. สามารถเลือกภาพได้ตรงตามกลุ่มคำที่ฟัง

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้